Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №61»

**Индивидуальная образовательная программа для детей с нарушением слуха**

Составитель:

педагог-психолог

Козинова А.П.

Дзержинск, 2016г.

Содержание

|  |
| --- |
| **I. Целевой раздел 3** |
| 1.1 Пояснительная записка |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации программы |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |
| **2. Содержательный раздел 8** |
| 2.1. Особенности организации образовательной деятельности |
| 2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |
| 2.1.2. Система организации занятий по программе |
| 2.1.3. Принципы планирования и организации педагогом-психологом коррекционных занятий с детьми 2-4 лет с нарушением слуха. |
| 2.1.4.Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий |
| 2.1.5 Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 3. Организационный раздел 23 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.2. Методическое обеспечение Программы |

# 

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию детей с нарушением слуха в группах разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе программы «Ступеньки» - коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста до 4 лет (авторы: Иванова А.Е., Кравец ОЮ., Рыбкина И.А..).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена:

1. На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;

- личностного развития;

- развития инициативы и творческих способностей.

2. На создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации программы

**Цель реализации программы.** Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушением слуха, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников и направленную на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

**Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Специальные (коррекционные) задачи реализации программы:**

1. Обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Преодоление социальной недостаточности, социализация ребенка.
3. Обеспечение целостности психического развития, становление базиса личностной культуры, означающего возможности ориентирования ребенка в предметах, природе, явлениях общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности.
4. Подготовка дошкольников со сниженным слухом к школьному обучению.

Реализация этих задач предполагает социальное развитие детей, обеспечение высокого уровня познавательной деятельности, формирования речи как средства общения и познания, личностное развитие дошкольников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на принципах, заложенных в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО:

**1.** **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства**, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

**2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

**3. Уважение личности ребенка**

**4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Коррекционная работа строится с учетом принципов, положенных в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

**1. Генетический принцип,** основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушением слуха, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

**2. Принцип развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализация развития, но и его обогащения, т.е. амплификация развития. Определение индивидуальных возможностей плохослышащего ребенка возможно только при активном участии педагогов, которые направляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

**3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения.** Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальный возможностей. Своеобразие развития детей с недостатками слуха, прежде всего нарушение речевого развития и связанного с ним общения, обуславливает необходимость проведения систематической коррекционной работы.

**4. Деятельностный принцип.** Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка. Большое значение имеет деятельностный принцип в процессе развитии речи ребенка.

**5. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения** предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха.

**6. Принцип формирования речевого общения** предполагает обучение языку по принципу формирования общения.

**7. Принцип развития слухового восприятия** предполагает максимальное развитие остаточного слуха.

Эти принципы учитывают **коммуникативно-деятельностный подход,** используемый в современной сурдопедагогике. В качестве ведущей идеи рассматривается формирование словесной речи детей с нарушением слуха в тесной связи с коррекцией и развитием их познавательной деятельности и социально-личностного развития. Основными положениями коммуникативно-деятельностной системы являются следующие:

* обучение языку по принципу формирования речевого общения;
* приоритет разговорной речи, формирование у детей с нарушением слуха потребности в общении;
* тесная связь обучения языку с предметно-практической деятельностью детей;
* отбор речевого материала с позиции потребностей общения;
* организация речевой среды как условия развития речи.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

**Нарушение слуха –** это стойкое количественное снижение слухового восприятия и/или количественные необратимые изменения слуховой системы.

На основе разных критериев выделяют различные типы нарушений слуха. Разновозрастную группу для детей с нарушением слуха посещают дети с сенсоневральной и кондуктивной тугоухостью. В зависимости от стороны повреждения нарушения слуха все дети имеют двустороннее нарушение (повреждены оба уха)

**Кондуктивная тугоухость -** нарушение звукопроведения, причины которого находятся в области наружного или среднего уха: травмы, серные пробка, инородные тела в слуховом проходе, анатомические дефекты (отсутствие наружного уха. Аномалии слухового прохода, воспаления среднего уха, отосклероз, аномалии развития цепи слуховых косточек, травмы барабанной перепонки и среднего уха.

При кондуктивной тугоухости звуки, шумы и речь воспринимаются приглушенно, значительно снижается расстояние восприятия. Понимание речи ограничено, но при соответственном усилении громкости возможно. Разборчивость речи значительно снижается в области безударных слогов, окончаний слов, при этом восприятие ритмико-интонационных особенностей в основном сохраняется.

**Сенсоневральнаяя тугоухость -** нарушение звуковосприятия, преобразования акустического (механического) раздражения в электрические импульсы, а также дальнейшая передача и обработка этих импульсов.

Сенсоневральная тугоухость может проявится в любом возрасте, а причины ее разнообразны: наследственные; инфекционные и вирусные заболевания матери и токсикозы во время беременности; лечение матери во время беременности или ребенка раннего возраста лекарственными препаратами, негативно влияющими на слуховой нерв; недоношенность и т.д.

Слуховое восприятие при сенсоневральной тугоухости нарушено по нескольким показателям: звуки воспринимаются тише, разборчивость речи затруднена. Особенно в шумной обстановке. Кроме этого, ограничен частотный диапазон восприятия и временная разрешающая способность. Так, восприятие высокочастотных звуков нарушено в большей степени, чем низких, вследствие этого слуховые образы искажены и отрывочны. Тихие звуки не слышны или слышны плохо. Громкие звуки слышны достаточно отчетливо, но при нарастании громкости человек с нарушением слуха воспринимает их с той же громкостью, что т слышащий. Медицинская реабилитация при сенсоневральном нарушении слуха включает слухопротезирование (использование СА) и кохлеарную имплантацию.

Дети с нарушением слуха – группа, разнообразная по степени слухового нарушения и уровня речевого развития. Это обусловлено сочетанием следующих факторов:

* степенью нарушения слуха;
* временем возникновения слухового дефекта;
* педагогическими условиями, в которых находился ребенок после появления слухового нарушения;
* индивидуальными особенностями ребенка.

В соответствии с этими критериями выделены две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие (Р.М. Боскис)

Дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. В зависимости от состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:

* слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);
* слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении).

В соответствие с Международной медицинской классификацией выделяются I, II, III, IV степени тугоухости и глухота.

I степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Дети общаются устной речью.

II степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на занятиях. Дети общаются устной речью, при этом она имеет специфические особенности.

III степень – дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование СА для общения с окружающими в течение дня и на занятиях. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы.

IV степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии СА, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Основной контингент детей разновозрастной группы для детей с нарушением слуха – это дети имеющие III и IV степень. Также группу посещают дети после кохлеарной имплантации. Это достаточно разнородная группа дошкольников, уровень развития которых во многом зависит от основных показателей, таких как:

* время проведения кохлеарной имплантации;
* наличия систематических занятий с сурдопедагогом и дома с родителями.

По уровню слухового развития эти дети соответствуют I или IIстепени тугоухости по Международной медицинской классификации.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся меж функциональные взаимодействия изменяются:

* временная независимость функции у ребенка с нарушенным слухом превращается в изоляцию, так как нет воздействия со стороны других психических функций (при развитии глухого ребенка наглядно-действенное мышление выступает изолированно, не приобретает опосредованного характера, поэтому остается на более низком уровне реализации);
* ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
* иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс (овладевшие в процессе обучения речью глухие дети при затруднениях используют жесты в качестве средства коммуникации). Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:
* несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
* преобладание письменной речи над устной;
* недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
* изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксируемые предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* умеет сосредотачиваться на лице взрослого, его речи, предметах;
* стремится к общению со взрослым, способен подражать предметным и речевым действиям взрослого; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* появление голосовых реакций, лепета; понимает значение некоторых лепетных и полных слов;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок использует речь, как средство коммуникации, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок достаточно хорошо владеет письменной речью;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Особенности организации образовательной деятельности**

Методической базой программы является программа «Ступеньки» - коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста до 4 лет (авторы: Иванова А.Е., Кравец ОЮ., Рыбкина И.А.).Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующих вариантах моделей образовательного процесса.

**Совместная деятельность детей** строится:

* на субъективной (партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка);
* на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
* на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и пр.);

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Индивидуальная работа** – это деятельность специалистов, осуществляемая с учетом особенностей развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность):

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной с педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Усвоение норм и ценностей.  2. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками  3. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.  4. Развитие социального и эмоционального интеллекта.  5. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.  6. Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | 1. Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.  2. Формирование познавательных действий, становление сознания.  3. Развитие воображения и творческой активности.  4. Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и отечестве, планете Земля. |
| Речевое развитие | 1. Овладение речью как средством общения и культуры.  2. Обогащение активного словаря.  3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  4. Развитие речевого творчества  5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  6. Знакомство с книжной культурой  7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.  8. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).  9. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.  2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.  3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.  4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  6. Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | 1. Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесии, крупной и мелкой моторики.  2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  3. Овладение подвижными играми с правилами.  4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  5. Становление ценностей здорового образа жизни. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дети раннего возраста  (1 год – 3 года) | Дети дошкольного возраста  (3 года – 8 лет) |
| 1. | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2 | Общение со взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| 3. | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| 4. | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 9. | Двигательная активность | Двигательная (овладение основными движениями) |

Основными направлениями реализации программы деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

**Психодиагностика**

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

* Наблюдение за детьми второй младшей группы (3-4 года) для определения степени адаптации детей к условиям ДОУ.
* Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации коррекционной работы; по результатам коррекционной работы.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) КОУ.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: *предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

Работа по адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Коррекционно - развивающая работа**.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств, на развитие ребенка в целом.

*Основные задачи планирования и проведения коррекционных*

*мероприятий с детьми с нарушением слуха:*

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с

учетом его возрастных и психических особенностей;

- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем

чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;

- чередовать различные виды деятельности;

- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию

внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Коррекционная работа проводится индивидуально (по результатам диагностики) и групповые игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма, методы, способы | Количество | Длительность |
| Развитие слухового восприятия и обучение произношению  - индивидуальная работа педагога-психолога | 2 раза в неделю с ребенком | в зависимости от возраста ребенка.  2-3г-9мин.  3-4-15мин.  4-5 лет-20мин.  5-6 лет -25мин.  6-7лет -25-30мин. |
| Подгрупповая работа  - фонетическая ритмика  - артикуляционная гимнастика  - дыхательная гимнастика  - пальчиковая гимнастика  - зрительная гимнастика  - игры и упражнения на развитие общей и тонкой моторики | 1 раз в неделю | в зависимости от возраста ребенка.  2-3г-9мин.  3-4-15мин.  4-5 лет-20мин.  5-6 лет -25мин.  6-7лет -25-30мин. |

**Календарно-тематическое планирование по программе «Игровые сеансы в сенсорной комнате»**

Цель программы:

психопрофилактика невротических нарушений у детей, создание ситуации доверия ребенка к окружающему миру.

Задачи:

-восстановление психоэмоционального статуса ребенка;

-развитие умения выражать свои эмоции;

-стабилизация эмоционального состояния, достижения положительных эмоций;

-развитие познавательной деятельности детей.

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 15 минут. Форма проведения: подгрупповая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Содержание | Цель занятия | Кол-во часов |
| Октябрь  Ноябрь | 1-2  3-4  1-2  3-4 | 1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками.  3.Танцевальная терапия  4.Игровые упражнения в сухом бассейне  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка» 2.Наблюдение за рыбками.  Упражнения «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Вверх- вниз»  3.Танцевальная терапия  4.Игровые упражнения в сухом бассейне  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия: упражнение «Волшебная дорожка»  2.Знакомство с «Солнечным дождем»  3.Танцевальная терапия  4 Упражнения в сухом бассейне.  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка»  2.Упражнение «Солнечный дождь» 3.Упражнение «Пузырьки и рыбки»  4. Сухой бассейн:  Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед»  Игра «Найди зайку и петушка»  5.Ритуал прощания | Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания, зрительно-моторной координации  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики. | 4  4 |
| Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | 1-2  3-4  1-3  1-2  3-4  1-2  3-4  1-2  3-4 | 1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка»  2.Упражнение «Ежик»  3.Игра «Волшебный мешочек»  4. Сухой бассейн:  -Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки»  -Игра «Найди лису и рыбку»  -Игра «Спрячь ежика от волка»  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)  2.Танцевальная терапия «Петушки»  3.Сказкотерапия «Ежик и его друзья»  4.Игра «Волшебный мешочек»  5.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки».  Игры: «Найди мишку, ежика, зайца», «Спрячь петушка от лисы»  6.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка»  2.Танцевальная терапия «Петушки»  3.Упражнение «Солнышко и дождик»  4. 5.Упражнения в сухом бассейне: «Спрячем ручки», «Спрячем ножки», «Велосипед», «Жучки».  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)  2.Упражнение «Зайка»  3.Танцевальная терапия  4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке»  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия:  Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)  2.Игра «Мишки»  3.Пузырьковая колонна.  4.Сухой бассейн: пальчиковая гимнастика «Мишки завтракают»; игры «Строим домик мишкам», «Мишки греются на солнышке»  1.Ритуал приветствия «Ладошки»  2.Упражнения на тактильной дорожке  3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики»  4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке»  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия «Ладошки»  2.Упражнения на тактильной дорожке  3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики»  4. Упражнение «Поймай взглядом»  4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками.  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия «Ладошки»  2.Упражнения на тактильной дорожке «Зайка»  3.Танцевальная терапия  4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке»  5.Ритуал прощания  1.Ритуал приветствия «Ладошки»  2.Упражнение «Волшебная дорожка» (имитация движений мишки, кошечки, птички)  3.Упражнение «Сжимаем в кулачке», «Наматывание», «Жгутики»  4.Сухой бассейн: упражнения с круглыми шариками, шариками-«ежиками»; игры «Ежики спрятались», «Строим домик», «Зайки греются на солнышке»  5.Ритуал прощания | Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование фиксации взора, концентрации внимания.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания.  Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания. | 4  3  4  4  4 |

**Психологическое консультирование**

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей и с учетом квалификации педагогического коллектива, контингента родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов

*Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)*

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом психофизических особенностей дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, наглядной стендовой информации.

**Содержание деятельности в рамках ПМПк**

**Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**Работа с педагогами.**

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Психолого - педагогические семинары, практикумы.

**Перечень коррекционно-развивающих программ**

Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. сост. Федосеева М.А.- Волгоград: Учитель, 2016.

Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.-М.: АРКТИ,2010

программа «Ступеньки» - коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста до 4 лет (авторы: Иванова А.Е., Кравец ОЮ., Рыбкина И.А.).

### 2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

*Формы* - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Формы |
| Игровая | Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого |
| Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие |
| Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице | Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта |
| Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала) | проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. |
| Двигательная (овладение основными видами движений) | Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. |

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для реализации индивидуальной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Cпециальные условия обучения и воспитания детейпредполагают наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

*Способы организации обучения*. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ…).

*Средства обучения.* С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей.

**2.1.2. Система организации занятий по программе.**

В зависимости от возраста ребенка, уровня его развития, от того, в какой сфере наблюдается отставание в развитии, предлагаются различные *циклы коррекционно-развивающих занятий.*

Для детей от 1 года до 2 лет - индивидуальные или подгрупповые (2 человека) занятия:

• с психологом, направленные на улучшение взаимодей­ствия «родитель - ребенок»: обучение матери правильно­му подходу к воспитанию ребенка, осуществление помощи родителям в создании обстановки в семье, благоприятной для развития ребенка. Непосредственное эмоциональное общение с матерью является ведущей деятельностью ребен­ка в данном возрасте, поэтому именно обучение матери дает максимальный эффект при проведении коррекционных ме­роприятий с детьми в возрасте до 2 лет;

• по развитию коммуникативных функций, накоплению сенсорного опыта и развитию двига­тельной сферы;

Для детей от 2 до 4 лет, имеющих отставание в развитии, предлагаются следующие виды индивидуальных (или подгрупповых) коррекционно-развивающих занятии:

После цикла занятий проводится повторная ди­агностика для отслеживания динамики развития и уточне­ния дальнейшего коррекционного маршрута.

**2.1.3. Принципы планирования и организации педагогом-психологом коррекционных занятий с детьми 2**-4 **лет с нарушением слуха.**

Занятия специалистов с детьми раннего и младшего до­школьного возраста строятся на единых принципах.

**1. *Ведущим принципом построения коррекционно-развивающих занятий является онтогенетический принцип:*** при проведении занятий учитывается уровень дви­гательного, когнитивного, речевого и эмоционально-лично­стного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельно­сти, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

**2. *Комплексный подход к проблемам ребенка*** имеет особое значение: совместная разработка коррекционного мар­шрута и медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, а также активное участие родителей обес­печивают эффективность коррекционных мероприятий по ус­транению выявленных отклонений в развитии ребенка.

**3. *Принцип взаимодействия и координации между специалистами*** осуществляется следующим образом:

*• с помощью ведения документации* на каждого ребенка -индивидуальной карты, отражающей результаты диагнос­тики и проведенной работы с данным ребенком;

• через *психолого-медико-педагогические консилиумы,* на которых всеми специалистами обсуждаются результаты пер­вичной или повторной диагностики каждого ребенка, успе­хи и трудности ребенка на текущих занятиях, вырабатыва­ется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, проводится корректировка данного мар­шрута, обсуждаются рекомендации специалистов друг дру­гу по использованию в работе с ребенком наиболее эффек­тивных приемов взаимодействия и коррекции;

*• в процессе проведения совместных занятий* специалис­тами (психолог - педагог, психолог - музыкальный тера­певт, логопед - музыкальный терапевт и т. п.).

Организация совместной работы специалистов с конкрет­ным ребенком включает в себя также *создание развивающей среды* (организация пространства, подбор игрового материа­ла по теме занятия). Создание обстановки, насыщенной раз­нообразными сенсорными стимулами, привлечение разных видов деятельности позволяют избежать излишней дидактизации упражнений, стимулирует познавательный интерес.

**4. *Одним из важнейших принципов работы с деть­ми раннего и младшего возраста является принцип ве­дущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка.***

Все занятия проводятся в присутствии родителей и при их активном участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста. Большое внимание уделяется вовлечению родителей в совместную деятельность «специалист - ребе­нок - родитель». Присутствие на занятии близкого челове­ка повышает безопасность ребенка и снижает его тревож­ность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе коррекционных за­нятий обращается внимание родителей на то, как и чем за­ниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребен­ком.

Психолог, работая с родителями, дает рекомендации дру­гим специалистам для осуществления эффективного взаи­модействия с мамой на совместных занятиях, т.е. обеспечи­вается единство подхода и стиля общения.

5. ***Деятельностный подход*** предусматривает формиро­вание психических функций в процессе деятельности детей. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.

**6. *Творческий подход*** дает возможность не ограничи­вать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

**7. *Систематичность заданий и используемых на за­нятиях игр*** предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, исполь­зование их в определенной последовательности.

**8. *Вариативность заданий*** позволяет при формирова­нии у ребенка одних и тех же понятий использовать раз­ные игры и задания.

**9. *Принцип постепенного усложнения заданий:***

а) поступенчатое усложнение заданий, например: 1-я ступень: сортировка предметов по какому - либо

признаку;

2-я ступень: выбор предметов по данному признаку, ориентируясь на эталон или на слово;

3-я ступень: использование знания этого признака в изобразительной и другой продуктивной деятельности;

б) постепенное усложнение за счет подбора более слож­ного для восприятия или практической деятельности игро­вого материала.

Например, при сортировке по цвету вначале берутся кон­трастные цвета (желтый - красный), по мере усложнения -более близкие (желтый - оранжевый). При нанизывании усложнение достигается уменьшением диаметра отверстия бусин;

в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

**10. *Принцип планирования при проведении занятий различными специалистами.*** При проведении занятий различными специалистами с одним ребенком (или группой детей) используется ***принцип единого тематического пла­нирования занятий:*** занятия разных специалистов объе­динены одной темой. Например, тема «Овощи - фрукты»:

• психолог формирует взаимодействие «мама - ребенок» или «ребенок - ребенок» с использованием игр «Огород», «Угостим зайку» и т. п.;

Такой подход в планировании и организации работы дает возможность педагогу-психологу, решать свои специфичес­кие задачи, обеспечивать наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Содержание занятий постоянно варьируется в зависимо­сти от задач коррекционного воздействия и возраста ребен­ка. Одна и та же игра может использоваться для различных целей.

Структура индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

• Приветствие.

• Собственно игра (состоит из нескольких игр различного вида, направленных на решение задач эмоционального, социального, когнитивного и моторного развития).

• Свободная игра ребенка (в это время проводится беседа с родителями, отмечаются все положительные изменения, а также намечаются дальнейшие перспективы развития ребенка, на что следует обратить особое внимание, роди­тели задают интересующие их вопросы).

• Прощание.

Продолжительность одного занятия – 2-3г- 9мин, 3-4г.-15мин. - совместная игровая деятельность взрослого и ре­бенка. Занятия проводятся циклами, включа­ющими в себя 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в зависимости от сложности выявленных наруше­ний. Как правило, проходят 2-3 цикла. Занятия всех циклов направлены на развитие и коррекцию нарушений психических процессов и отличаются только стимульным (игровым) материалом.

**2.1.4.Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема коррекционно-развивающего занятия | Кол-во занятий в нед./мин |
| 2-3 лет 1/9мин. | | |
| Сентябрь – адаптация | | |
| Октябрь- диагностика | | |
| Ноябрь/1,2неделя | «Осень в лесу» | 1/9 |
| 3,4 неделя | «Золотая осень» | 1/9 |
| Декабрь /1,2 неделя | «Дикие животные» | 1/9 |
| 3неделя | Промежуточная диагностика |  |
| 4 неделя | «Лягушки» | 1/9 |
| Январь / 1,2 неделя | «Зимушка-зима» | 1/9 |
| 3,4 неделя | «Снегири» | 1/9 |
| Февраль/1,2 неделя | «Цирк» | 1/9 |
| 3,4 неделя | «Зоопарк» |  |
| Март 1,2 неделя | «Весна» | 1/9 |
| 3,4 | «Слоны и жирафы» | 1/9 |
| Апрель 1,2 неделя | «Зайчики» | 1/9 |
| 3,4 неделя | «Ежик» | 1/9 |
| Сколько всего занятий/часов 20/3ч.12мин. | | |
| 3-4 года 1/15мин. | | |
| Сентябрь - диагностика | | |
| Октябрь 1,2 неделя | «Огород» | 1/15 |
| 3,4 неделя | «Репка» | 1/15 |
| Ноябрь/1,2неделя | «Курочка Ряба» | 1/15 |
| 3,4 неделя | «Домашние птицы» | 1/15 |
| Декабрь /1,2 неделя | «Домашние животные, деревня» | 1/15 |
| 3неделя | «Сад» | 1/15 |
| 4 неделя | Промежуточная диагностика | 1/15 |
| Январь / 1,2 неделя | «Город» | 1/15 |
| 3,4 неделя | «Елка» | 1/15 |
| Февраль/1,2 неделя | «Игры зимой» | 1/15 |
| 3,4 неделя | «Рыбки» | 1/15 |
| Март 1,2 неделя | «Фрукты» | 1/15 |
| 3,4 | «В гостях у куклы» | 1/15 |
| Апрель 1,2 неделя | «Цветы» | 1/15 |
| 3,4 неделя | «Бабочки» | 1/15 |
| Сколько всего занятий/часов | | 20/3ч40мин. |

## 2.1.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДОУ. Также взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, следовать к достижению единой цели - воспитанию и развитию ребёнка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования центральное место занимает принцип **сотрудничества учреждения с семьёй**, а одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Федеральный государственный образовательный стандарт стимулирует нас сделать выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьёй. Сложившаяся ситуация «подсказывает» нам, что прежние подходы и методы работы с семьёй устарели, они не дадут нам желаемых положительных результатов. Актуальным становится **партнёрский поход**, строящийся на сотрудничестве детского сада и семьи и требующий от педагогов обновления своего педагогического мышления.

Осуществлять переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к равноправному общению, к совместному приобретению опыта можно при соблюдении ряда условий:

- взаимоотношения педагога и родителей (законных представителей) строятся на искренности и реализуется принцип безусловного принятия другого человека;

- взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) предполагает безоценочный стиль отношений;

-взаимодействие строиться с учетом конфиденциальности (секретности, доверительности);

-учёт личного опыта родителей;

-учёт пожеланий и запросов родителей;

-отказ от критики обоих сторон;

-наличие «обратной связи» между педагогами и родителями;

-обеспечение открытости дошкольного учреждения для родителей;

-вовлечение родителей в педагогический процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Модель взаимодействия с семьями включает:**

**I. Информационно-аналитический блок**

**Цель:** сформированность у родителей представлений психолого- педагогической деятельности.

* Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
* изучение семей, их трудностей и запросов;
* выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью знакомства с ними и их мнения по поводу работы педагогов групп.

**II. Практический блок**

**Цель:** овладение родителями практических умений и навыков воспитания и обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста.

* Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, памятки, консультации)
* организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.

**III. Контрольно-оценочный блок**

**Цель:** формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

* групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

**Система взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников включает:**

* первичное знакомство, беседа, анкетирование
* групповые консультации
* родительские собрания
* наглядная информация для родителей
* проведение совместных мероприятий
* проведение индивидуальных бесед с родителями

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога отвечает требованиям ФГОС ДО и построена с учётом основных принципов.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающими материалами. Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, знакомство с окружающим миром. Оснащение развивающих зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога для детей с нарушением слуха учитывались особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно и комфортно себя чувствовать.

Педагогом-психологом в работе используются МФУ, мультимедийный проектор, экран, песочная студия и юнгианская песочница, а также сенсорная комната.

## 

## 3.2. Методическое обеспечение Программы

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании методических комплектов специальных образовательных программ:

- Программа «Ступеньки» коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста до 4 лет (авторы: Иванова А.Е., Кравец ОЮ., Рыбкина И.А.).Программа обеспечивает комплексный подход к решению проблем ребенка.

**Учебно-методический комплекс педагога-психолога при работе с ребёнком с нарушением слуха:**

1. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными здоровья/ Под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой.- М.: АРКТИ. 2017г.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. сост. Федосеева М.А.- Волгоград: Учитель, 2016.
3. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа (от 4-5 лет) авт. сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа (от 3-4 лет) авт. сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных достижений. Диагностический журнал. Ранний возраст (от 2-3 лет) авт. сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева.- СПб.: Речь, 2016.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А., под. ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.:2014г.