Департамент образования администрации г. Дзержинска Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №61»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Автор-составитель:

Козинова А.П.

педагог - психолог

г. Дзержинск, 2021.

С**одержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3-14 |
| **1.1** | Пояснительная записка |  |
| **1.2** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| **1.2.1** | Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **1.2.2** | Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ |  |
| **1.2.2.1** | Сведения о семьях воспитанников |  |
| **II** | **Содержательный раздел** | 15-23 |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях, в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |  |
| **2.1.1** | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| **2.1.2** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **2.1.3** | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| **2.1.4** | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| **2.1.5** | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| **2.3** | Комплексно - тематическое планирование (тема, цель, задачи, период, итоговое мероприятие) |  |
| **2.4** | Программно-методическое убеспечение |  |
| **2.5** | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |
| **III** | **Организационный раздел** | 24-44 |
| **3.1** | Материально-техническое обеспечение |  |
| **3.2** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| **3.3** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях психологического сопровождения |  |
| **3.4** | Распорядок деятельности и график работы педагога-психолога |  |
| **3.5** | Организация системы взаимодействия педагога-психолога |  |
| **3.6** |  |  |
| **4** | Приложения | 45 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ «Детский сад №61». Программа соответствует основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 61».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование; и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «Детский сад №61».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ «Детский сад №61» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №61», направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №61» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до­школьного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин­тегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л.С. Вы­готского, В.В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Новообразования раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

* + 1. **Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет (группа раннего возраста)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается **кризис трех лет**.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, **высокого уровня утомляемости,** им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно **доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.**

Взаимосвязь физического и психического развития - эго общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость

**Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8)лет (подготовительная к школе группа)**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (если есть)**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения на 2021-2022 учебный год.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

**Принципы построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 61» соответствует структур­но-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ори­ентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, инфор­мационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих при­нципах:

* принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изу­чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо­го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова­тельных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви­дуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак­тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас­сивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия, что предполагает создание усло­вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова­тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реально­го социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду­альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно­го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, пси­холог, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конк­ретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспи­тания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обуче­ния, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — устано­вить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совмес­тных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структур­ные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по за­просу взрослого), мастер-классы, семинары.

* + 1. **Краткая информация об Организации и возрастных группах МБДОУ**

**Общие сведения об учреждении**

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61».

Функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста: две раннего возраста, 8 дошкольного возраста.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей. Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61». Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 61».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Циолковского, д.83 А. Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, , пр-т Циолковского, д.83 А. Контактный телефон: (8313) 32-55-13, адрес электронной почты: [ds61@uddudzr.ru](mailto:ds61@uddudzr.ru),сайт: http://мбдоу-61.рф

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 22.09.2015г. № 3123 с Изменениями от 23.11.2017 № 479

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52 Л 01№ 0001013 от 14 февраля 2013.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №61» .

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастнойгруппе, с учетом теплого и холодного периода года.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители, педагоги).

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей

развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-

образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 10 возрастных групп

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Первая группа раннего возраста – 1,6 -2 лет

Вторая группа раннего возраста – 2 -3 лет

Вторая младшая группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

* + - 1. **Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.** **Индивидуальные особенности контингента детей**

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МБДОУ «Детский сад №61» направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

* Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
* Разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями современного общества.

**1.2.1.2. Информация о дополнительных образова­тельных услугах педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад №61».**

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительных образовательных услуг педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад №61» - организация занятий «Песочные фантазии», целью является создание психолого-педагогических условийдля развития самостоятельности и творчества у детей старшего дошкольного возраста по средством использования техники рисования песком ( программное методическое обеспечение Е.А Тупичкина и М.А. Федосеева)

Работа по организации дополнительных образовательных услуг позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) и не требуют от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,.

**1.3.1. Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.
* Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.3.2.** **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы риска и психологической готовности к обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическая диагностика изучение процесса адаптации у детей раннего возраста;
* Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
* Психологическую диагностику личностных качеств;
* Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе;
* Определение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МБДОУ может распространяется на следующиепа­раметры диагностирования до­школьников*.*

**Младший возраст (3-4 года):**

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представ­лений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни­ками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб­ражений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

**Старший возраст (5-6 лет):**

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный представления;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен­ные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней не­дели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о ре­зультатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Критерии результативности деятельности** **педагога-психолога МБДОУ**

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

* 1. **Основные направления деятельности педагога-психолога**

  Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психодиагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

- диагностика изучения степени адаптации (1-3 лет)

- диагностика детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации психологического сопровождения воспитанников.

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

* Отслеживание динамики развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционно - развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно - развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №61».

Дальнейшая коррекционно - развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- проведение цикла занятий с детьми 2-3 лет в период адаптации – Ю.А. Афонькина, Роньжина А.С.

- проведение занятий с детьми 3-4 и 4-5 лет – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева

-проведение развивающих занятий с детьми 5-6 лет - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева.

- проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы 6-7 лет. - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева.

-выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса, консультирование по вопросам, связанным с:

- оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

-групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов по темам:

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.     Закономерности развития детского коллектива.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1.    Адаптация ребенка к ДОУ.

2.    Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.    Взаимодействие в семье.

4.    Развитие произвольности поведения и любознательности.

5.    Психологическая готовность к обучению.

6.    Возрастные особенности психического развития каждого возрастного дошкольного периода.

Пополнение информационных уголков в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ. Создание буклетов по вопросам развития и воспитания детей.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** (1-3 года) – предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

**для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

**2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди­видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Психологическое сопровождение реализации ООП МБДОУ**

**по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в социуме.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усво­ение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Форми­рование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Уровень сформированностипервичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения правил.

**Образовательная область«Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Фор­мирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству*.*** Развитие эмоциональной восприимчивос­ти.

**Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность*.*** Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

**Музыкально-художественная деятельность**.

Реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор­мирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-волевое, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму­никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

* + 1. **Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуника­ции и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бед­ности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образова­тельном пространстве МБДОУ «Детский сад №61» учиты­вается, что каждая категория детей с различными психическими, физи­ческими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей разви­тия имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

* + - 1. **Психолого-педагогическое обследование** **детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-пе­дагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксиру­ются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребе­нок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одно­го или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до­школьном учреждении*.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изу­чение и выявление особенностей познавательной деятельности, установле­ния характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня психического развития детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

* + - 1. **Основные направления коррекционной работы** **по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание ус­ловий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных ви­дов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
* развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
* формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

**Цель**: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жиз­нью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, фор­мирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятель­ное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

— правила безопасности дорожного движения;

— домашняя аптечка;

— пользование электроприборами;

— поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

**Задача** — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей сОВЗ в систему социальных отношений

Работа осу­ществляется в трех направлениях:

* **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к дру­гу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на разви­тие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отноше­ния между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к эле­ментарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи**:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, так­тильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номи­нативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и рас­ширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

**Образовательная область «Развитие речи»**

**Задача**: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

* 1. **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках** **психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:**

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка (программное методическое обеспечение Е.Ю. Конаныхина - старший дошкольный возраст, М.А. Федосеева – младший и средний дошкольный возраст.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами*.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

1. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

1. **Организационный**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников (приложение).

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- набор методических папок, разделенный на категории: «Психологическое сопровождение детей по возрастам, нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога, психолого-педагогическое представление на ПМПк, обязательная документация.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический

- коррекционно-развивающий

- консультативный

**Перечень УМК используемого в работе педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №61»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Год | Кол - во |
| 1 | Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ | Ю.А. Афонькина | 2017 | 1 |
| 2 | «Большая книга детского психолога» – Изд.4 -е | Под ред О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. | 2011 | 1 |
| 3 | Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей ( 2-3 лет) | Ю.А. Афонькина | 2016 | 1 |
| 4 | Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей ( 3-4 лет) | Ю.А. Афонькина | 2016 | 1 |
| 5 | Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» | Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко | 2015 | 1 |
| 6 | Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (4-5 лет) | Ю.А. Афонькина | 2017 | 1 |
| 7 | Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений (5-6 лет) | Ю.А. Афонькина | 2017 | 1 |
| 8. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет. | Н.Ю. Куражевой | 2016 | 4 |
| 9. | Развивающие задания для дошкольников 3-4 года, 4-5лет, 5-6лет, 6-7 лет. | Н.Ю. Куражевой | 2016 | 4 |
| 10 | «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» | Афонькина Ю.А. | 2013 | 1 |
| 11 | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет | Ю.А. Афонькина,Т.Э. Белотеева, О.Е. Борисова | 2016 | 1 |
| 12 | «Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет в игровом взаимодействии. Стимульный материал» | Ю.А. Афонькина,Т.Э. Белотеева, О.Е. Борисова | 2017 | 1 |
| 13 | «Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии. Стимульный материал» | Ю.А. Афонькина,Т.Э. Белотеева, О.Е. Борисова | 2017 | 1 |
| 14 | «Тропинка к своему я» | Хухлаева О.В.  Хухлаев О.Е.  Первушина И.М. | 2011 | 1 |
| 15 | «Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьясбережения» | Ю.А. Афонькина, И.А. Галай, Н.И. Трифонова | 2014 | 1 |
| 16 | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Калинина Р. | 2011 | 1 |
| 17 | «Занятия по развитию интеллекта» | Севостьянова Е.О. | 2009 | 1 |
| 18 | «Психологическая подготовка детей к школе». Демонстрационный и раздаточный материал.СД - диск | Шарохина В.Л. | 2012 | 1 |
| 19 | «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» | Григорьева М.Р. | 2009 | 1 |
| 20 | «Система психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ» | Туманова Н.В.  Курышева И.В. | 2008 | 1 |
| 21 | «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительные группы» CD-дик | Шарохина В.Л., Катаева Л.И. | 2010 | 1 |
| 22 | «Готовимся к школе. Книга для родителей» | Дмитриева В.Г. | 2007 | 1 |
| 23 | «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.ФГТ. | Веракса А.Н. | 2012 | 1 |
| 24 | «Психологическая готовность детей к игровой деятельности» | Лещинская –Гурова О.В. | 2009 | 1 |
| 25 | «В мире друзей» программа эмоциально-личностного развития детей» | Котова Е.В. | 2007 | 1 |
| 26 | «Психологический тренинг для будущих первоклассников»CD диск | Арцишевская И.Л. | 2013 | 1 |
| 27 | «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» | Арцишевская И.Л. | 2013 | 1 |
| 28 | «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»CD диск | Постоева Л.Д  Лукина Г.А. | 2013 | 1 |
| 29 | «Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения | Савельев Н. | 2005 | 1 |
| 30 | «Психологические особенности развития детей и профилактика нервозов» | Кулганов В.А  Сорокина Н.В. | 2012 | 1 |
| 31 | «Азбука семейного счастья» | Лагунова И.Н.  Лихтерова М.В.  Матвеечева М.П. | 2008 | 1 |
| 32 | «В мире детских эмоций» | Данилина Т.А.  Зедгенидзе В.Я.  Стёпина Н.М. | 2004 | 1 |
| 33 | «Практикум детской психокоррекции игры, упражнения, техники. | Истратова О.Н. | 2007 | 1 |
| 34 | «Тестирование детей» | Богомолов В. | 2005 | 1 |
| 35 | «Книга для хороших родителей» | Яничева Т.Г. | 2006 | 1 |
| 36 | «Психология: средний и старший дошкольный возраст.Разработки занятий » | Миронова М.М | 2006 | 1 |
| 37 | «Чувствуем-познаём-размышляем» | Ильина М.В. | 2004 | 1 |
| 38 | «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ» | Прохорова Л.Н. | 2007 | 1 |
| 39 | «Практические семинары и тренинги для педагогов» | Шитова Е.В. | 2009 | 1 |
| 40 | «Психогимнастика в детском саду» | Алябьева Е.А. | 2003 | 1 |
| 41 | «Тренинг общения с ребенком. Период раннего возраста» | Лютова Е.К.  Монина Г.Б. | 2008 | 1 |
| 42 | «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» | Сертакова Н.М. | 2012 | 1 |
| 43 | «Работа ДОУ с семьей» | Козлова А.В.  Дешеулина Р.П. | 2009 | 1 |
| 44 | «Работа детского сада с семьей» | Осипова Л.Е. | 2009 | 1 |
| 45 | «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе» | Останкова Ю.В. | 2008 | 1 |
| 46 | «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» | Сагдеева Н.В. | 2012 | 1 |
| 47 | «Оценка психологической готовности детей к школе» | Бабкина Н.В. | 2006 | 1 |
| 48 | «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» CD диск | Ганичева И.В. | 2011 | 1 |
| 49 | «Справочник дошкольного психолога» | Широкова Г.А | 2011 | 1 |
| 50 | «Диагностика готовности ребенка к школе» | Иванова Т.В. | 2009 | 1 |
| 40 | «Детский сад и семья» | Глебова С.В. | 2007 | 1 |
| 41 | «Коррекция развития интеллекта у дошкольников» | Сиротюк А.Л. | 2003 | 1 |
| 42 | «Родительские собрания в детском саду» | Зенина Т.Н. | 2008 | 1 |
| 43 | «Развитие мелкой моторики рук1-3 года» | Янушко Е.А | 2007 | 1 |
| 44 | «Пальцы помогают говорить» | Галкина Г.Г.  Дубинина Т.И. | 2006 | 1 |
| 45 | «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» | Микляева Ю.В  Сидоренко В.Н. | 2005 | 1 |
| 46 | «Проблемы раннего детства: Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика» | Макарычева Н.В. | 2005 | 1 |
| 47 | «Дружная семейка:Программа адаптации детей к ДОУ» | Севостьянова Е.О. | 2006 | 1 |
| 48 | «Гениальность на кончиках пальцев. Развивающие пальчиковые игры» | Кислинская Т. | 2012 | 1 |
| 49 | «Адаптационные группы в ДОУ» | Давыдова О.И.  Майер А.А. | 2006 | 1 |
| 50 | «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» | Каралашвили Е.А | 2006 | 1 |
| 51 | «Вместе веселее. Игры на сотрудничества у детей 4-6 лет» | Рылеева Е.В. | 2004 | 1 |
| 52 | «Родовая травма первопричина болезней органов движений» | Ефимов А.П. | 2007 | 1 |
| 53 | «Азбука общения» | Шипицина Л.М.  Защиринская О.В.  Воронова А.П. | 2007 | 1 |
| 54 | «Развивающие игры с малышами трёх лет» | Галанова Т.В. | 2001 | 1 |
| 55 | «Система воспитания индивидуальности дошкольников» | Волчкова В.Н. | 2007 | 1 |
| 56 | «Педагогическая диагностика в детском саду» | Юдина Е.Г.  Степанова Г.Б.  Денисова Е.Н. | 2006 | 1 |
| 57 | «Общаться с ребенком Как?» | Гиппенрейтер Ю.Б. | 2005 | 1 |
| 58 | «Игротерапия общения» | Панфилова М.А. | 2005 | 1 |
| 59 | «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» | Чернецкая Л.В. | 2005 | 1 |
| 60 | «Психолог-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста» | Афонькина Ю.А. | 2010 | 1 |
| 61 | «Адаптация детей при поступлении в детский сад» | Лапина И.В. | 2012 |  |
| 62 | «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Белкина Л.В | 2006 | 1 |
| 63 | «Адаптация ребенка к ДОУ» | Иванова Т.В. | 2009 | 1 |
| 64 | «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» | Ананьева Т.В. | 2011 | 1 |
| 67 | «Взаимодействие ДОУ с семьей» | Бочкарева О.И. | 2008 | 1 |

**Медиатека** – CD – диски с компьютерными материалами и методическими разработками к ним, флеш-носители с документацией, СD-диски с релаксационной музыкой.

* 1. **Методическое обеспечение**

**Используемые психодиагностические комплекты**

1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.

2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).

3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова

4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

**Используемые методики**

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированностипроизвольности;
2. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
3. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
4. «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
5. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
6. Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
7. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
8. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
9. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
10. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
11. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

**План проведения заседаний ППк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема заседания** | **Сроки заседания** | **Ответственный** |
| **ЗАСЕДАНИЕ № 1** | | |
| Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.  Утверждение плана работы ПМПк на 2021-2022  год.  Составление маршрута развития на каждого ребенка.  Адаптация детей в новых группах. | Октябрь | Специалисты ПМПк  Воспитатели |
| **ЗАСЕДАНИЕ № 2** | | |
| Обсуждение вопросов динамики развития детей.  Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы.  Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций. | Январь | Специалисты ПМПк  Воспитатели |
| **ЗАСЕДАНИЕ №3** | | |
| Анализ и подведение итогов работы за год.  Психологическая готовность к школьному обучению, наконец, учебного года. | Май | Специалисты ПМПк  Воспитатели |
| Внеплановые заседания ПМПк | По мере необходимости |  |

* 1. **Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках**

**психолого-педагогической службы ДОУ**

**Работа с детьми.**

* Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
* Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
* Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
* Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
* Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
* Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**С педагогами.**

* Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
* Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
* Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

**С родителями.**

* Индивидуальное консультирование родителей.
* Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа среди родителей.
* Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.
  1. **Распорядок деятельности и график работы педагога- психолога**

**Режим работы детского сада**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

**График работы педагога-психолога на 1 ст**авку – 36 часов в неделю с 8.00 до 16.30 ежедневно, за исключением: вторник – с 9.00 до 17.30, четверг – методический день.

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях психологического сопровождения**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональность, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

У входа в кабинет педагога-психолога размещен информационный стенд «Психолог и Я». Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для организации песочной терапии, снятие психомышечного напряжения (комната психологической разгрузки), способствуют реализации ООП МБДОУ, программ дополнительного образования и другие (приложение № 1).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

**Техническое оснащение деятельности педагога-психолога**:

- аудиомагнитофон с набором дисков, флеш-накопителями («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов», «Звуки природы», «Релакс-1,2»), проектор, компьютер.

**Игровое оборудование кабинета педагога-психолога**

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;

- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая кошка и кенгуру с кенгуренком);

- настольно-печатные игры,

- мягкие модульные игры

- дидактические материалы по сенсорике и развитию тактильного восприятия.

- игры и дидактические материалы для развития эмоционально-волевой сферы.

**Психотерапевтическое оборудование:**

* столы для рисования песком, наборы мелких игрушек, юнгианская песочница, материалы для занятий по рисованию песком, комната психологической разгрузки

**Оборудование** кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;

- мольберт, мел, ветошь;

- стульчики.

**3.6.** **Организация системы взаимодействий** **педагога-психолога**

**3.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни­мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упраж­нений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле­чений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здо­ровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с роди­телями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

**3.6.2. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБДОУ СШ №27,34** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **Детская поликлиника № 10** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ПМС-центр** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **ПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

**- ГБОУ ДПО НИРО –** повышение квалификации педагога-психолога на кафедре психологии.

- **Дошкольные учреждения города** - проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

* + 1. **Календарное планирование на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Взаимодействие с воспитанниками** | **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с узкими специалистами** |
| **Сентябрь** | 1. Адаптационный период в младшей группе.  2. Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.  3. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) | 1. Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 2. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ. 3. Участие в педагогических совещаниях. | 1. Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия. родителей с детьми. 2. Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование. | Совещание «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образования. |
| **Октябрь** | 1. Диагностика познавательной сферы детей.  2. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  5. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.  6. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».  2. Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение). 3. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.  4. Участие в педагогических совещаниях. | 1.Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам. | Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. |
| **Ноябрь** | 1. Изучение психологического климата в группах детского сада.  2. Проведение диагностической работы с новыми детьми.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  5. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.  6. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Наблюдение в группе. 2. Участие в образовательном процессе. | 1.Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций. 2. Информация в уголок психолога: - «Если ребенок кусается?»  - Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»   - « Если ребенок испытывает страхи  - «Как помочь ребенку научиться делиться» |  |
| **Декабрь** | 1. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  2. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1) Консультация для педагогов: «Стресс и его последствия».  2) Участие в педагогических совещаниях. | 1) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.  2) Консультация для родителей:  « Развитие внимания у дошкольников » 3) Информация в уголок психолога: – « Почему ребенок не слушается?». |  |
| **Январь** | 1. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  2. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков  и зрительно-моторной координации.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. 2. Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления».  3. Участие в педагогических совещениях. | 1. Информация в уголок психолога: - «Как узнать, что ваш ребенок -гиперактивный»  -«Переутомление у детей».  - «Застенчивые дети».  2.Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей» | Заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений |
| **Февраль** | 1. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  2.Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков  и зрительно-моторной координации.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Консультация: «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействия со взрослыми».  2. Участие в педагогических часах. | 1. Информация в уголок психолога. |  |
| **Март** | 1. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  2. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков  и зрительно-моторной координации.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.  5. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. | 1. Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения». 2. Участие в педагогических часах. | 1.Индивидуальное консультирование родителей.  2. Информация в уголок психолога: - «Почему ребенок не слушается»  - «Игры и упражнения, помогающие детям справиться со страхами»  - «Ребенок со страхами» |  |
| **Апрель** | 1. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.  2.Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  3. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  4. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков  и зрительно-моторной координации.  5. Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.  2. Участие в педагогических совещениях. | 1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики |  |
| **Май** | 1. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.  2. Диагностика, работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.  3. Диагностика, работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.  4. Диагностика, работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков  и зрительно-моторной координации.  5. Диагностика, работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей. | 1. Беседа с воспитателями подготовительных групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах (итоги диагностики).  2. Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.  3. Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей, по результатам диагностики. | Итоговое заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений. |

**Анатация**

**к рабочей программе педагога-психолога**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «Детский сад №61».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (различные сочетания ортопедических нарушений) по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Возрастные и иные категории детей**, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи**:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложение

**Блок диагностической поддержки** **освоения образовательных областей**

**Диагностический минимум**

**Используемый диагностический комплекс**

* + 1. Диагностика индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста (2-7). Ю.А. Афонькиной.
    2. Психологические особенности развития детей и профилактика. В.А. Кулганов, Н.В. Сорокина.
    3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева.
    4. Индивидуальная психологическая диагностика детей 5-7 лет. А.Н. Веракса :

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

для коррекционно-развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с трудностями в поведении (коррекционно-развивающая направленность):  враждебность, тревожность, гиперактивность, демонстративность, агрессивность. | 1. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).Ганечева И.В.  2. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, диагностический комплекс. Л.В. Годовникова.2014, И.В.Возняк, АА. Морозова.  3. Работа психолога с гиперактивным детьми в детском саду. Л.И. Арцишевская.  4. Тропинка к своему я- программа развивающих занятий. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. И.М. Первушина. |
| Развитие коммуникативных способностей (развивающая направленность) | 1. Тропинка к своему я - программа развивающих занятий. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. И.М. Первушина. |
| Психологическая готовность детей к начальному школьному обучению (развивающая направленность) | 1. Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет в игровом взаимодействии. А.Ю. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э Белотелова.2017. 2. Психологический тренниг для будущих первоклассников. Л.И. Арцишевская. |
| Снятие психомышечного напряжения, развитие эмоционально-волевой сферы | 1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт. Сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. 2. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – М.: Генезис, 2016. 3. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: АРКТИ, 2016. 4. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. М.В. Янчук.2014. 5. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. А.И. Титарь.2008. |