Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №61»

Приложение к рабочей программе педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста

Педагог-психолог:

Козинова Анастасия Петровна

2021

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

**Адресована** детям раннего возраста в адаптационный период, родителям детей раннего возраста, педагогам дошкольного образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранний возраст – это период с 1 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ДОУ вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

И потому, **так актуальна** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

**Теоретико-методологической основой работы явились труды ученых: Р. В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток, которые выделяют уровни адаптации. Исследования педагогов, медиков (Н.М. Аксарина, Н.П. Жукова, К.П. Печора и другие)**показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

**Направленность программы**- по функциональному предназначению является специальной (организация психолого-педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ); по форме организации – групповая, подгрупповая, индивидуальная; по времени реализации – на период адаптации детей раннего возраста.

**Направление программы - социально – коммуникативное**. Программа направленана создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

**Целесообразность** данной программы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для ребенка он может спровоцировать. Наш детский сад является малокомплектным. У нас нет возможности взаимодействия со специалистами, в том числе с педагогом-психологом. Что очень важно в период адаптации детей. И я поставила перед собой цель выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОУ у детей раннего возраста.

**Новизна программы** заключается в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. ФГОС указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между детским садом и семьей. Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательного – воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» *ведущей целью, которой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.*

**Цель программы:** создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Исходя из цели данной программы, предусматривается решение следующих задач.

**Задачи программы:**

1. Дать характеристику детей раннего возраста.

2. Изучить особенности адаптации детей к ДОУ в раннем возрасте.

3. Выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

4. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению адаптационного периода в ДОУ у детей раннего возраста.

– раннее выявление отклонений в развитии ребенка;

– создание необходимой развивающей среды;

– разработка и применение индивидуальных мер коррекции;

– стимуляция потенциальных возможностей ребенка;

– осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Концептуальной основой программы являются следующие принципы.

*1.Принцип гуманизма как основополагающий* .

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

*2. Принцип развития личности за счет её собственных возможностей*. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

*3. Принцип индивидуализации.*

Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

*4. Принцип открытости.*

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение.

*5. Принцип непрерывности*.

Заключается в том, что организация психолого – педагогического сопровождения в период адаптации должна осуществляться постоянно и без остановки.

*6. Ориентация на субъектное взаимодействие*.

**Программа предполагает:**

**-** легкую степень адаптации детей к ДОУ;

– раннее выявление отклонений в развитии детей;

– устранение выявленных проблем в развитии;

– повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

– создание специально организованной педагогической среды;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Индивидуальное сопровождение** осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей).

**Методы реализации программы:**

анализ и синтез информации из библиографических источников, наблюдение, анкетирование, беседы, опрос родителей, изучение документации ДОУ, обобщение, диагностика.

**Условия реализации:**

Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №61»

Наполняемость групп раннего возраста (1-3 лет)– 20-24человек.

Срок реализации – на период адаптации детей раннего возраста.

***Материально – техническое оснащение:*** столы и стулья для детей в соответствии с антропометрическими данными. Музыкальный центр или ноутбук, для прослушивания песен и сказок. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с ФГОС. Накопительные флеш - карты, диски. В приемной группы должен быть оформлен стенд для детских работ. Современные здоровьесберегающие технологии (сухой бассейн, массажеры).

***Методическое обеспечение:*** нормативно - правовая база. Психолого– педагогическая литература. Картотеки игр (дидактические, подвижные, на снятие эмоционального напряжения и т.д.). Записи звуков природы, колыбельных песенок. Картотека физкультурно – оздоровительной работы. Программа н психолого педагогических развивающих занятий на период адаптации: «Здравствуй малыш!», составленная на основе программы А.С. Роньжиной.

***Направления работы:*** создание условий для эмоционального и социального благополучия детей раннего возраста:

-организация развивающей предметно – пространственной среды

-работа с родителями воспитанников

- работа с педагогами и специалистами ДОУ

- работа с детьми (здоровьесбережение, мониторинг)

**Нормативно – правовой и методической основой программы**

«Организация психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ» **являются:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

4.Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16.

5.Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61 »

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Психическое развитие ребенка в раннем возрасте имеет ряд важных особенностей, которые отличают этот этап развития от других периодов детства. Рассмотрим особенности психических процессов детей раннего возраста.

**Восприятие***.*  Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

**Воображение**. Никакой вид человеческой деятельности не может обойтись без воображения. Эта особая форма отражения человеком действительности заключается в создании новых образов на основе имеющихся, ранее возникших.

Зачатки воображения можно наблюдать уже в конце раннего возраста: ребёнок начинает дополнять, замещать реальные предметы воображаемыми действиями. Однако воображение предметов дошкольника ещё слабо развито и носит пассивный, воссоздающий характер, возникает без сознательно поставленной цели.

В игровой деятельности детей второго года жизни все чаще появляются игрушки-заместители. Сначала ребенок играет только с реальными предметами, потом использует только те предметы-заместители, которые предложил взрослый. Позднее малыш самостоятельно выбирает предмет-заместитель, и уже не случайно, а сознательно. В игровой деятельности появляются различные сюжеты.

**Внимание*.*** Успехи ребёнка в овладении деятельностью в значительной степени зависят от сосредоточенности и направленности психики, от внимания. В младенческом и раннем возрасте внимание ребёнка носит непроизвольный характер, возникает без заранее поставленной цели, без волевого усилия и обусловливается яркими, сильнодействующими раздражителями. На протяжении всего 1-го года жизни (и позднее) наиболее сильнодействующим для ребёнка раздражителем, способным вызвать и поддержать его внимание, является взрослый.

Овладение ребёнком новыми видами деятельности (игровая, учебная) неуклонно повышает требование к его вниманию. В деятельности возникает новый вид внимания – произвольное, сугубо человеческое. Формирование произвольного внимания начинается с того, что взрослый с помощью слова, указательного жеста привлекает внимание ребёнка к определённым сторонам деятельности. В дальнейшем сам малыш начинает пользоваться этими средствами для организации своего внимания. Направленность, сосредоточенность внимания в данном случае зависят уже не столько от особенностей предметов, сколько от поставленной цели и применения волевых усилий. Поэтому этот вид внимания называют ещё волевым. Его формирование теснейшим образом связано с развитием речи ребёнка.

На протяжении раннего периода увеличивается продолжительность сосредоточения внимания, его объём, способность к распределению, переключению.

**Память.** Память ребёнка (запоминание, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение того, что было) в раннем возрасте носит преимущественно непроизвольный, непреднамеренный характер и на начальном этапе включена в процессы ощущения и восприятия (или тесно связана с ними). Качество непроизвольного запоминания в большой степени зависит от самого материала (легче запоминается ребёнком наглядное, конкретное, близкое его жизненному опыту). Очень важно и то, насколько активно ребёнок действует с этим материалом. Он лучше запоминает предметы (игрушки, картинки), если ему предлагается их ощупать, поиграть с ними, разложить по определённым местам. Большое значение при этом имеет речь, которая существенно изменяет восприятие и запоминание. Память ребёнка раннего возраста избирательна. Ребёнок быстро и надолго запоминает то, что ему интересно, что связано с его эмоциональными переживаниями. Наиболее развита в этом возрасте двигательная, образная, эмоциональная память.

**Мышление*.*** Уже к началу раннего возраста у ребенка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это действия, в которых ребенок обнаруживает связь между отдельными предметами или явлениями – например, подтягивает веревочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но подобные догадки возникают только в тех случаях, когда предметы уже связаны между собой (игрушка уже привязана к веревочке). В раннем возрасте он уже связывает между собой предметы, которые объективно и зрительно разъединены, – он связывает и соединяет их в своих практических действиях. Это соотносящие и орудийные действия. Само по себе их усвоение не требует особой самостоятельной работы мышления – взрослые дают образцы нужных действий и показывают способы использования орудий. Но в процессе их усвоения ребенок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на связь между предметами, что в дальнейшем способствует установлению таких связей в новых условиях при самостоятельном решении практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления. Сначала установление таких связей происходит путем практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставания привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб случайно получает эффект. Например, невзначай нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю и др.

Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Внешние, практические, ориентировочные действия служат основой и исходным пунктом для формирования всех форм мышления. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек и пр.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных внутренних форм мышления.

Повторение и воспроизведение исследовательских действий приводит к тому, что на их основе складываются внутренние психические действия. Уже в пределах раннего возраста у ребенка появляются действия, которые он совершает в уме, без внешних проб. Например, употребив палку для доставания какого-либо предмета, лежащего на высокой полке, ребенок догадывается применить ее для того, чтобы достать мячик, закатившийся под диван. В основе такой догадки лежит проба, проделанная в уме, или элементарная форма внутреннего действия, где ребенок манипулирует не с реальными предметами, а с их образами, представлениями о предметах и способах их употребления. Мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образцами, называют наглядно-образным. В раннем возрасте этот вид мышления только зарождается и распространяется на весьма ограниченный круг решения задач. Задачи более сложные малыш решить не может, или решает их в наглядно-действенном плане.

Большое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает развитие обобщений – мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками.

Мышление, как внутренняя психическая функция, вначале отстает от практической деятельности ребенка. В раннем возрасте оно существует и развивается внутри этой практической деятельности: ребенок «мыслит», действуя одним предметом над другим, соотнося размеры и свойства разных предметов, устанавливая последовательность предметных действий и формируя образ своих действий.

Овладение предметными действиями оказывает решающее влияние на формирование обобщений. Как известно, обобщение предметов обычно происходит по их функциональному значению, а не по внешним, физическим признакам. Например, чашка – это предмет, из которого можно пить, независимо от ее цвета, размера, формы, веса и пр. Но именно эти чисто физические признаки являются более очевидными для ребенка при непосредственном восприятии и поэтому именно они являются первым основанием для классификации и обобщения предметов.

**Овладение речью***.* Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков,  а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым.  За каждым словом должно стоять то,  что оно обозначает,  т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет,  первые слова могут не появиться. Потребность и необходимость говорить предполагает  два главных условия:  потребность  в  общении  со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт.  И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка с взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни.

В середине   второго  года  происходит  «речевой  взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря  и  повышенном интересе ребёнка   к  речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.  Дети  уже  могут  слушать  и  понимать не только обращённую к ним речь,  но и прислушиваются к словам,  которые к ним не  обращены. Они  уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости.  Это  значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

 Все эти  достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает грамматическую форму речи,  которая позволяет связывать  между  собой отдельные слова,  независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

**Ожидаемые результаты**

1. Успешная адаптация детей в период перехода из яслей в садовскую группу;

2. Улучшение психологического климата в группе, сплочение коллектива;

3. В сфере развития познавательных процессов:

- повышение уровня развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- повышение уровня развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- повышение уровня развития творческих способностей.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,  любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка,  но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

**Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым***.* В раннем возрасте содержанием  совместной   деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом  человеческих действий с предметами.  Такое сотрудничество  уже  не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов.  Теперь необходимо соучастие  взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и  того  же  дела.  В  ходе  такого  сотрудничества ребёнок одновременно  получает  и  внимание  взрослого,  и его участие в действиях ребёнка и,  главное  –  новые,  адекватные способы действия с предметами.  Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. Благодаря сотрудничеству со взрослым к концу раннего возраста ребёнок  в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

**Общение со сверстниками***.* Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником  складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое  содержание.

 Содержание контактов  детей раннего возраста,  несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка с взрослым.  Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко  эмоционально  окрашено,  вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на  индивидуальность  партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

 Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально – практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются:  непосредственность,  отсутствие предметного содержания;  раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность  коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети  демонстрируют  и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоциональных  экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие  эмоциональные  переживания.  По-видимому,   такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость.   Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности  в  общении  со сверстником проходит ряд этапов.

Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему  свои  успехи;  на  третьем  году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному,  собственно коммуникативному взаимодействию  становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам.  Наиболее эффективным путём для этого является организация субъектного  взаимодействия  детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчёркивает их общность, их привлекательность.

**Рождение игры**. Действия маленького ребёнка с предметами  – это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребенок относится к игрушкам, как к любым другим предметам. Занятия его с игрушками в начале второго года довольно примитивны. Может показаться, что малыш убаюкивает куклу, укладывает ее спать. Но он просто повторяет за взрослым действия, показанные ему. Ничего он пока не хочет изобразить. На другие игрушки действия эти не переносятся – если взрослые показали, как баюкают зайца, то баюкать мишку «ребёнок не додумается». Но уже очень скоро, примерно с 1 года 3 месяцев, малыши начинают выполнять в игре не только те действия, которые им показали взрослые, но и те, которые они наблюдали сами: они наряжаются, причесываются, прижимают к себе куклу, целуют ее. Появляется много новых игр: дети моют куклу, обливают ее, заставляют ее прыгать с дивана, скатываться с горки, идут с ней гулять. В это же время ребенок начинает изображать различные действия, реально их не выполняя. Он «ест» из пустой чашки, «пишет» палочкой на столе, «читает».

После полутора лет в дополнение к сюжетным игрушкам дети начинают привлекать всевозможные предметы, делая из них «заместителей», «дублеров» отсутствующих. Малыш моет куклу, используя вместо мыла кубик, катушку, камешек. Палочкой, карандашом измеряет температуру (это «заместители» градусника). Главное – чтобы предметом –«дублером» можно было действовать так же, как реальным, а сходства в цвете, форме, величине пока не требуется.

Примерно в то же время, когда появляются предметы-«дублеры», дети начинают изображать в своих играх действия конкретного взрослого человека. Конечно, до развернутого исполнения роли взрослого в игре еще далеко, и все-таки это уже не просто изображение отдельного действия, которое наблюдал малыш (на это он был способен и раньше, когда «варил кашу», «читал»). Например, ребёнок моет тряпочкой пол, изображая уборщицу или прутиком – «ножницами» подстригает волосы кукле, изображая парикмахера. Так игра аккумулирует появление элементов труда в деятельности ребенка.

**Элементы труда.** Начиная с раннего возраста, у детей формируются навыки труда, направленные на удовлетворение личных потребностей, которые связаны с процессами одевания, раздевания, приема пищи и с соблюдением элементарных навыков личной гигиены. В совместной со взрослыми деятельностью детей знакомят с новыми трудовыми операциями: поставить посуду, протереть стол, убрать игрушки. На прогулке дети могут помочь взрослому убрать на дорожках и скамеечках листву, собрать лопаткой снег. В уголке природы вместе с взрослыми поливают цветы, кормят живых обитателей.

**Подражание.** В развитии ребенка подражание является одним из путей усвоения общественного опыта. Особенно большое значение имеет на ранних этапах развития. Ребенок раннего возраста посредством подражания усваивает предметные действия, навыки самообслуживания, нормы поведения, овладевает речью. Способность подражать лежит в основе интеллектуального и моторного развития ребенка, так как подражание – это эффективный способ усвоения нового. Подражание включает в себя множество компонентов и выполняет различные функции в зависимости от возраста ребенка.

В первые два года жизни подражание отчасти зависит от степени уверенности малыша в своей способности выполнить увиденное. Наблюдения показали, что дети более склонны подражать тем формам поведения, которыми они еще только овладевают, чем действиям, которыми уже полностью овладели или которые им еще не под силу. Мать, разговаривающая по телефону, будет привлекательной моделью для малыша 15 месяцев, не для шестимесячного и не для трехлетнего ребенка, хотя оба они обладают необходимыми для этого моторными навыками. Так же и двухлетние дети на ранних стадиях овладения речью более склонны повторять название предмета, чем называть знакомым словом знакомый предмет.

На третьем году жизни ребенок начинает подражать уже не столько определенным действиям, сколько определенным людям. К двум годам большинство детей уже способны отождествлять себя с другими людьми по половому признаку. Например, мальчики, замечая свое сходство с отцом и другими мужчинами, начинают относить себя к той же категории. Осознание того, что он принадлежит к определенной категории, приводит ребенка к стремлению утвердиться в своей принадлежности к тому или иному полу. Добиваются этого дети путем подражания окружающим.

Своим родителям дети подражают чаще, чем другим взрослым, потому что родители являются для них постоянным источником эмоций – как положительных, так и отрицательных. Те, кто вызывает у ребенка эмоциональное возбуждение, привлекает его внимание, и в результате ребенок лучше усваивает поведение именно этих людей. Сходная ситуация наблюдается и у играющих вместе детей. Когда незнакомые между собой двухлетние дети играют парами, как правило, тихий ребенок подражает более уверенному в себе разговорчивому ребенку.

Итак, подражание вызвано стремлением к социальному одобрению, желанием походить на другого человека или достичь определенных целей.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособление), по Ж. Пиаже, обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды или, что одно и то же, равновесие во взаимодействии субъекта и объекта.

Судьба человека во многом определяется уровнем его адаптивности – врожденной и приобретенной способности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях. Есть высоко-, средне и низко адаптивные люди. Врожденные основы адаптивности – это инстинкты, темперамент, конституция тела, эмоции, врожденные задатки интеллекта и способностей, внешние данные и физическое состояние организма. Уровень адаптивности повышается или понижается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни.

Процесс адаптации к новым условиям детей и семьи в целом стал предметом изучения многих психологов, психиатров и социологов в России (Д. Н. Исаев, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Е. О. Смирнова и д.р.).

**В ходе комплексного исследования, проведенного учеными, было выделено три фазы адаптационного процесса:**

**1. Острая фаза** – сопровождается своеобразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии. Фаза длится в среднем 1 месяц Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

*– легкая адаптация* – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения. К двадцатому дню пребывания в ДОУ у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими и со взрослыми не нарушаются. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающим восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболевания не более одного раза, сроком не больше 10 дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют;

*– адаптация средней тяжести* – сдвиги нормализуются в течение месяца, есть признаки психического стресса. Нарушение в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким у ребенка эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встречи). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованное. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Заболевания до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется, либо снижается. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5-2 недель.

*– тяжелая адаптация –* длительность от 2 до 6 месяцев. Ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегание контактов или проявление агрессии. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

*Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:*

*а) нервно-психическое развитие отстает на 1 квартал*, респираторные заболевания более 3-х раз, длительность более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

б) *нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала* от исходного, замедляется рост и прибавка в весе, частые заболевания.

Тяжелая адаптация в силу обусловливающих ее причин неблагоприятно сказывается на развитии ребенка и состоянии его здоровья, которые нормализуются в дальнейшем очень медленно, иногда в течение ряда лет.

**2. Подострая фаза** – характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть сдвиги регистрируются по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средне возрастными нормами, фаза длится 3-5 месяцев.

**3. Фаза компенсации** – характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу года преодолевают указанную выше задержку развития. Избегание контактов или проявление агрессии. Отказывается от участия в деятельности.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Первое посещение ребенком дошкольного образовательного учреждения это важное событие в его жизни. Когда ребенок приходит в ДОУ, он попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т. п. Все это, как правило, приводит к изменению поведения ребенка, нарушается его аппетит, сон, эмоциональное состояние.

У немногих детей адаптация к условиям ДОУ протекает **в легкой форме. При этом в течение первых двух недель возможны следующие проявления:**

- кратковременное нарушение настроения;

- снижение речевой и игровой активности;

- ухудшение сна и аппетита;

- незначительные нарушения поведения.

**Адаптация средней степени** (у большинства детей) характеризуется более значительными и длительными (до месяца) нарушениями поведения, может заметно ухудшиться общее самочувствие, возникнут легкие (продолжительностью 7-10 дней, без осложнений) заболевания. **При тяжелой форме адаптации** привыкание ребенка проходит длительно (несколько месяцев) и сложно. В этом случае изменение образа жизни чаще всего приводит к нарушению психоэмоционального состояния малыша, что выражается в тревоге, напряженности, беспокойстве или заторможенности; ребенок отказывается от еды (так как испытывает тошноту), в часы отдыха не может уснуть, плачет; часто и подолгу болеет (с осложнениями).

По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на три группы.

**Первая группа.** Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, привалившись к взрослому или уткнувшись носом в стол, чтобы через 3-4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течение 20-30 дней.

**Вторая группа** – немногочисленная, два-три ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Эти дети, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Накормить их хоть чем-то, высадить на горшок очень трудно. Они молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. И только увидев в дверях маму, оживают; с трудом передвигая ноги, устремляются к ней, а то и просто приползают и, уткнувшись в ее колени, горько рыдают. Адаптация таких детей длится два-три месяца, протекает очень сложно.

**В третью группу** можно выделить коммуникабельных, общительных малышей. Впервые переступив порог детского сада, такой карапуз совсем не робеет, здоровается с взрослыми, улыбается и тут же берет в свои руки инициативу общения с ними. Он сообщает, что пришел к детям в гости, хотя даже не смотрит в их сторону, а весь устремлен к взрослому. Вся его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать, какие у него дома необыкновенные игрушки, рыбки или птички, какой у него большой брат и какой есть друг-школьник. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, что успел повидать. Он с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается и ожидает заслуженной похвалы, хотя лишь пробует еду, а в постели лежит, не выпуская взрослого из поля зрения, но такая идиллия длится не более двух-трех дней, на большее у него не хватает объема информации. Теперь уже, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и по стилю поведения не отличается от детей первой группы.

**Характер и длительность адаптационного периода зависят:**

-***от индивидуально - типологических особенностей детей*.** Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.

***- от жизненного опыта малыша****.* Ребенок из большой семьи, где есть дедушка и бабушка, живущий среди шумной ватаги братьев и сестер, умеющий беспроблемно выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, точно зная, чего от кого можно ожидать, и в группе с удовольствием идет на контакт с незнакомыми людьми, с интересом обследует незнакомую обстановку. Так же легко и быстро адаптируются дети, которых родители часто оставляли на попечение соседки, отвозили на недельку погостить у бабушки или брали с собой в шумную компанию друзей. Такие дети, попав в группу, сразу же ориентируются на поведение взрослого и по его реакциям понимают, что здесь делать можно, а чего нельзя. Им нравится обилие разных помещений и разнообразие игрушек.

Не имея никакого жизненного опыта, в отрыве от любимого взрослого, в чужой обстановке, ребенок может быть напуган настолько, что иногда начинает вести себя неадекватно: переходит на ползание, даже если уже начал ходить; замолкает, начав говорить. Дети не воспринимают речь незнакомого человека, так как им непривычны тембр голоса, дикция; не могут из-за переживаний вникнуть в речь взрослого и т. д. В незнакомой обстановке они ко всему относятся с опасением: отказываются брать ложку, прикоснуться к хлебу, протянуть руку к струе воды и т.п. Имеющиеся у них навыки по самообслуживанию на время исчезают даже в домашних условиях; надолго нарушаются характер и длительность сна.

Проходит время (у каждого свое), и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Это свидетельствует о завершении адаптационного периода. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша, как в дневное, так и в ночное время.

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, родителям необходимо способствовать этому и активно участвовать в создании условий для оптимизации адаптационного процесса.

**Факторы, влияющие на процесс адаптации.**

* **Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье**. Родители должны ознакомиться с принятым в детском учреждении режимом дня и постепенно корректировать домашний режим ребенка. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.
* **Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания** (одевания, еды и др.). Между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться. Родителям необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам. Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как сделать что-либо, поупражнять его в действии, а затем давать указания. До поступления ребенка в ясли родителям необходимо приучить его засыпать самостоятельно, есть ложкой, пить из чашки, играть с игрушками.
* **Большое значение имеет и эмоциональный настрой**. Надо говорить с малышом о предстоящем событии как о радостном, интересном, что там будет много детей, новых игрушек, добрая воспитательница, что там будет очень хорошо. Недопустимо выражать вслух при ребенке свои сомнения и опасения по этому поводу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).
* **При поступлении ребёнка в ясли родители должны предварительно познакомьтесь с будущим воспитателем и обстановкой в которой ребёнку придётся проводить большую часть дня**. Родители могут побеседовать с воспитателем об индивидуальных особенностях ребенка, о его предпочтениях и вкусах в еде, играх и игрушках, о протекании режимных моментов, рассказать им о привычках, об особенностях его поведения и о других подробностях домашней жизни, сообщить ласкательное имя ребенка, к которому он привык дома. Это поможет воспитателю лучше наладить взаимодействие с малышом с первых дней его пребывания в яслях.

**Постепенная адаптация может включать несколько этапов.**

**Первый этап:** мы играем только вместе. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Они вместе рисуют,  танцуют, играют в подвижные игры вдвоем или с другими детьми. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, отводит его в туалет, одевает, раздевает и пр. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы. Рано или поздно это случится с каждым малышом, поскольку природная любознательность начнет подталкивать его к освоению окружающего пространства. Если в этот период к ребенку подходит кто-то из сверстников, мама может поиграть с обоими детьми.

**Второй этап:** я играю сам, но ты будь рядом. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой: малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые его пробы на самостоятельность,  но первый этап автономии уже пройден. Ребенок уже может находиться в группе, хоть и с опаской, но подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

**Третий этап:** иди, я немножко поиграю один. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила.

Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку нужно обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Ребенок должен быть уверен, что мама держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

**Четвертый этап:** мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Время от времени он будет вспоминать о ней, но теперь уже воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

***Таким образом, при поступлении в детское дошкольное учреждение  перед ребенком впервые  встает необходимость изменить сформировавшийся поведенческий стереотип из-за изменения привычных условий жизни, и устанавливать новые социальные связи.***

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ**

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело будет определяться, по крайней мере, **тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:**

*1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития;*

*2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;*

*3) созданием специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и помощи детям в разные периоды и в разных жизненных ситуациях.*

В качестве критериев эффективного сопровождения необходимо установить такие показатели существования ребенка, которые отражают ситуацию равновесия между психолого-педагогическими воздействиями со стороны педагогов и эффективностью адаптации ребенка.

**В этом ключе цели и задачи сопровождения детей в период адаптации к ДОУ, определение непосредственного содержания этого процесса выглядят следующим образом:**

*– поддержание оптимальной адаптации ребенка к воздействиям образовательной среды;*

*– на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей ребенка создание и поддержание условий для оптимальных психолого-педагогических воздействий и тем самым – полноценное «природосообразное» развитие ребенка.*

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16) говорится о том, что:

*- объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);*

*- предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка: с миром; с окружающими (взрослые, сверстники); с самим собой.*

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения являются***:***

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

– помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

– психологическое обеспечение усвоения образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Организационная модель службы психологического сопровождения детей в период адаптации:**

**I блок** ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям раннего возраста с проблемами в адаптации. Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному построению дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

**II блок** в организационной модели службы ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;

б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

**Деятельность III блока** в организационной структуре службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т. д.

**IV диагностический блок.** Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с воспитателями и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка (Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.), исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.), в ходе наблюдений за ребенком.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в период адаптации:**

1. **Профилактика** – одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем.

Особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

**Средствами профилактики выступают** специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, подгрупповые развивающие занятия с педагогом-психологом.

1. **Мониторинг** (индивидуальный, групповой (скрининг)).

Учитывая возрастные особенности, а так же цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в раннем возрасте, а значит, и диагностировать их:

*- адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению* (от 1,5 лет и старше), т.к. дети приходят в детский сад в разном возрасте;

*- период возрастных новообразований (изучение нервно-психического развития )*

**3. Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями. Создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги, медики, другие специалисты.

**Содержание консультативной помощи** включает информацию о закономерностях развития ребенка в раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

**Консультативная функция реализуется** в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам, а также в виде оформления стендовых консультаций.

**4. Развивающая работа** (индивидуальная, групповая),стимуляция потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

**Реализуется развивающая функция** в процессе психолого-педагогических подгрупповых занятий с педагогом- психологом.

**5. Коррекционная работа** (индивидуальная, групповая), целенаправленная работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

**Реализуется коррекционная функция** в процессе специальной организации предметно-пространственной, коррекционно-развивающей среды, специально организованного взаимодействия взрослых с ребенком, а также в ходе психолого-педагогических занятий с педагогом-психологом.

Если в коррекционной работе педагог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

**6. Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

**Система психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации:**

* Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад). Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
* Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
* Заполнение воспитателем карты психофизического развития ребенка раннего возраста с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
* Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
* Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условием успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГАВ РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ**

**Направления работы:**

**Работа с родителями воспитанников**

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и ДОУ.

**Цель**: развивать психолого-педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

**Задачи:**

* выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ;
* оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы и методы работы с родителями:**

* Предварительная работа с семьями воспитанников. С этой целью проводится анкетирование родителей: «Знакомство», «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (Приложение 1, Приложение 2)
* Родительские собрания. Здесь раскрываются особенности работы детского сада, группы детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Проводится экскурсия по детскому саду.
* Квалифицированные рекомендации для родителей по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми).
* Беседы с родителями будущих воспитанников детского сада. Здесь раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

**В ходе беседы с родителями выясняются***:*

– причины помещения ребенка в детский сад и родительские ожидания, связанные с этим;

– вероятность реализации ожиданий родителей и осознание ими того, от кого это зависит;

– от кого зависит благополучие ребенка в детском саду;

– чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой;

– также происходит ознакомление родителей с разными вариантами адаптации к детскому саду и соответствие с этим различными вариантами введения детей в группу;

– поясняются возможности родителей по оказанию помощи ребенку во время первого месяца пребывания в детском саду;

– советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

**Оценка результативности:**

* проведение анкетирования, в том числе повторного;
* наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений;
* беседы с родителями.

**Работа с детьми**

**Цель:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; сохранение и укрепление здоровья детей в период адаптации.

**Задачи:**

* сформировать у детей положительную установку на детский сад;
* сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;
* познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться.
* развитие психических процессов (восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания);
* укрепление психического и физического здоровья детей.

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная. Ведущая психическая функция – восприятие.

**Формы и методы работы:**

**-** прослушивание музыки, сказок, веселых детских песен;

- создание ситуаций для смеха;

- использование специальных приемов, затормаживающих отрицательные эмоции;

- организация специальных игр;

- места для уединения;

- мини – игровая зона: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно;

- применение здоровьесберегающих технологий.

**Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

**Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.**

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

**Подгрупповое сопровождение детей в период адаптации** осуществляется посредством осуществления психолого-педагогических занятий «Здравствуй малыш!».

*Методическое обеспечение:* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению. –[М.](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E): [Книголюб](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=10000004&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%CA%ED%E8%E3%EE%EB%FE%E1), 2003 ([Домодедово](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Location_Ref=34&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%EF%E5%F7%E0%F2%E0%ED%E8%FF&FRelay=%C4%EE%EC%EE%E4%E5%E4%EE%E2%EE): [ДПК](http://ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.Print_Ref=61&HRelay=%EF%EE%EB%E8%E3%F0%E0%F4%2E+%EF%F0%E5%E4%EF%F0%E8%FF%F2%E8%E5&FRelay=%C4%CF%CA)). -72 с.

**Цель** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определя­ются основные задачи игровых сеансов:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, игра-занятие начинается с упражнений, требу­ющих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоцио­нальный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую ра­боту. В основную часть игры -занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, сво­бодно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается игра-занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

**Тематическое планирование игр - занятий по профилактике дезадаптации детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель ООД** | **Наименование**  **формы работы** | **Количество**  **часов** |
| 1.«Божья коровка» | Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие зрительного восприятия(цвет, форма) | Приветствие.  Чтение потешки «Божья коровка».  Рисование «Божью коровку». | 3 |
| 2.«Листопад» | Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие творческих способностей. | Приветствие.  Упражнение «Зашагали наши ножки».  Игра «Солнышко и дождик».  Рисование «Листопад». | 2 |
| 3.«Мячик» | Сплочение группы; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие координации движений; развитие ориентации в пространстве. | Приветствие.  Упражнение «Цвет, форма, величина»  Психогимнастика по стихотворению «Мой веселый звонкий мяч» | 3 |
| 4.«Веселый петрушка» | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения. | Приветствие.  Игра «Паровоз»  Игра «Где же, где же наши ручки».  Игра «Какого цвета у тебя прищепка?»  Игра «Прыгай, прыгай веселей» | 2 |
| 5.«Друг веселый» | Развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения. | Приветствие.  Упражнение «Большой круг, маленький круг».  Релаксация.  Игра «Друг веселый».  Рисование «Спирали». | 1 |
| 6.«Зайка» | Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений; развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | Приветствие.  Упражнение «Мы слепили снежный ком».  Игра «Зайка серенький сидит» (под музыку).  Игра с мешочком. | 2 |
| 7.«Новый Год» | Создание положительного эмоционального настроя в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей; развитие общей и мелкой моторики. | Приветствие.  Стихотворение «В нашей группе». Танец «Где же, где же наши ручки».  Игра «Пальчики у нас пляшут».  Рисование. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.«Мыльные пузыри» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии; обучение детей установлению контакта друг с другом; развитие внимания, речи и воображения. | Приветствие.  Загадка.  Песенка «Ладушки, ладушки»  Упражнение «Надувайся пузырь»  Упражнение с мячом. | 2 |
| 9.«Музыканты» | Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы; развитие образного слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие внимания, речи, воображения. | Приветствие.  Театрализованное представление с музыкальными инструментами.  Упражнение «Заводите хоровод». | 2 |
| 10.«Мишка» | Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развитие координации движений; развитие внимания, речи, воображения. | Приветствие.  Хоровод для медвежонка.  Игра «Левая, потом правая».  Упражнение «Как под горкой».  Песенка-игра «У медведя во бору».  Рисование «Банка меда». | 2 |
| 11.«Мамин День» | Оптимизация детско-родительских отношений; отношения любви к маме; развитие речи и внимания. | Приветствие.  Упражнение. Вопросы о маме.  Потешка «Водичка, водичка».  Игра «Чей голос?», «Колокольчик». | 2 |
| 12.«Непослушные мышата» | Формирование положительной самооценки; преодоление упрямства; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; развитие чувства юмора, речи и воображения. | Приветствие.  Игра «Непослушные мышата».  Упражнение «Скачут мышки-шалунишки».  Игра: «Мышки спят». «Мышки и часы». | 2 |
| 13.«Колобок» | Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие координации движеий; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного). | Приветствие.  Упражнение «Приключения колобка».  Игра «Чудесный мешочек»(овощи и фрукты).  Песенка «Пальчик о пальчик».  Игра-хоровод «Колобок». | 2 |
| 14.«Котята» | Формирование положительной самооценки; развитие чувства сопереживания; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанное; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения. | Приветствие.  Прослушивание аудиозаписи.  Упражнение «Мяу…».  Игра «Собака», «Бабочка лети…». | 1 |

Каждое игра-занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектова­ние и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит игра-занятие, варьируются педагогом-психологом.

Занятия длительностью 9 минут проводятся 1 раз в неделю.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций.

***Приемы торможения отрицательных эмоций:***

- переключение;

- игры с бытовыми предметами;

- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);

- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);

- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

**3.5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* Содержательной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной
* Здоровьесберегающей
* Эстетически-привлекательной.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Для создания разнообразной деятельности в групповых помещениях в период адаптации детей рекомендуется выделять несколько центров:**

**- спортивные центры**, которые удовлетворяют потребности малышей в движении. В них сосредоточено большое разнообразие мячей, погремушек, кеглей, мягких модулей, двигательно- моторных игрушек и т.д.;

**- центр изобразительного творчества**, который должен быть расположен в доступном для детей месте со свободным доступом к карандашам, фломастерам и бумаге;

**- центр игры с песком и водой.** Игры с песком и водой умиротворяюще действует на малышей, они успокаивают и расслабляют детей, имеют развивающие возможности;

**- центр сенсорного развития,** где педагоги располагают вкладыши, пирамидки, пуговицы, шнуровки, молнии, дидактические игры («Божья коровка», дидактический коврик «Веселые друзья») и т.д. Это оборудование помогает развивать у детей мелкую моторику рук, память и мышление, формирует представление о форме, цвете и величине. Занимаясь в сенсорном центре, ребенок получает положительные эмоции;

**- центры уединения**, чтобы ребенок мог успокоиться, побыть один, поиграть или отдохнуть;

**- центр музыкального и театрального творчества**, где размещаются театральные атрибуты (одежда, парики), фигурки настольного и плоскостного театра, перчаточные куклы, различные музыкальные инструменты;

**- центр для работы с конструкторами, мягкими модулями,** которые помогают детям изменять игровое пространство групповой комнаты;

**- центр дидактических игр,** где располагаются различные дидактические игры на развитие умственных способностей детей;

**- центр книги**, в котором размещаются книги с яркими, красочными иллюстрациями;

**- центр игры**, в котором должны быть разнообразные игрушки, в том числе мягкие и игрушки для сюжетно-ролевых игр (коляски для кукол, автомобили, «парикмахерская», «кухня», «больница»).

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

**Особенности организации предметно-пространственной среды в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**

* Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома. Воспитатели должны стараться приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого необходимо подобрать красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые – теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый).
* В игровых комнатах**,** как и в квартирах детей, должна быть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.
* В группе могут быть размещены подвесные фигурки, бабочки и птички, которые помогают малышу снять напряжение, отвлечься от расставания с мамой, знакомить их с формой и цветом, размером предметов.
* Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Малышу необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.
* Почувствовать связь с семьей малышам помогают фотографии мам, помещенные на спинки детской кроватки. Перед сном можно включить спокойную музыку, которая помогает детям расслабиться и уснуть. Ни в коем случае нельзя насильно укладывать ребенка спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.
* Постепенной адаптации к окружающему миру способствуют любимые игрушки, вещи детей, которые приносят из дома и хранят в своем шкафчике или носят с собой.

**3.6.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих технологий.

*Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании* – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Цель здоровьесберегающих технологий в период адаптации**

**Применительно к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
| Динамические  паузы | По мере утомляемости детей | В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. |
| Подвижные игры | Малой и средней степенью подвижности | Ежедневно |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Можно использовать спокойную музыку, звуки природы. |
| Технология музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя. |

**Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего**

**возраста:**

**1.**Гибкий адаптационный режим.

**2.**Инновационные технологии оздоровления и профилактика (сухой бассейн, тактильные дорожки).

**3.**Организация рационального питания.

**4.**Оптимизация двигательного режима.

**5.**Соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

***Таким образом, условием успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.***

**3.7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Цель:** выявить наиболее эффективные формы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в адаптационный период.

**Задачи:**

* Провести эмпирическое исследование готовности ребёнка к поступлению в ДОУ.
* Провести исследование особенностей поведения детей в адаптационный период.
* Разработать исследовательский инструментарий.

**В ходе эмпирического исследования используются следующие методы:**

– наблюдение за детьми в ходе их жизнедеятельности в ДОУ (на занятиях, в играх, во время режимных моментов – адаптационный лист);

– опрос родителей с целью выявления психоэмоциональных особенностей детей и особенностей их поведения и определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

– изучение психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (автор Печора К.Л.);

– изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с использованием карты наблюдений. Данная методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступают воспитатели. Критериями адаптации служат: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

**Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа**.

**1 этап – констатирующий**. Первичная диагностики (в период поступления ребенка в ДОУ) – август - сентябрь.

Обследование на первом этапе проводится одновременно в двух направлениях: первое – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям ДОУ.

*Первое направление 1 этапа* - родителям предлагается анкета, в которой они оценивают психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях (Приложение7). Баллы заносятся в групповой протокол(Таблица 2).

*Таблица 2. Сводная карта-характеристика*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах | Имя Фамилия ребенка | | | | | |
| Ваня А | Галя А | Света В | Максим В. | Юра Д. | Т.д.. |
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное  Раздражительное, неустойчивое  Подавленное | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минут  Медленно | 3  1 |  |  |  |  |  |  |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего  Укачиваю, лежу рядом и пр. | 3  1 |  |  |  |  |  |  |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрасту  Спит меньше нормы  Сон существенно нарушен | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | Хороший  Неустойчивый, избирательный  Плохой | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Просится ли на горшок? | Просится  Нет, но бывает сухой  Нет, ходит мокрый | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно  Отрицательно | 3  1 |  |  |  |  |  |  |
| Есть ли отрицательные привычки? | Нет  Есть (какие именно?) | 3  1 |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет  Только в привычной обстановке  Не проявляет | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | Проявляет  Недостаточно  Не проявляет | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело  Играет только со взрослыми  Не умеет играть | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого  Не идет на контакт со взрослыми | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт  Не умеет общаться с детьми | 3  2  1 |  |  |  |  |  |  |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | Нет  Да | 1  2 |  |  |  |  |  |  |
| Как перенес разлуку? | Очень тяжело  Спокойно | 1  3 |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | |  |  |  |  |  |  |  |

Также по данным таблицы можно будет определить «проблемных» детей, которым будет наиболее сложно адаптироваться к новым условиям и детей, которые смогут легко перенести период адаптации, определить наиболее «уязвимые» параметры, и именно на них обратить внимание в адаптационный период.

*Второе направление1 этапа*  – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения). С этой целью используется карта наблюдений, которую заполняют воспитатели для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (часть 1 – констатирующий этап исследования) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть – контрольный этап исследования). Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду производится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла. Данные заносятся в индивидуальную карту наблюдений (Приложение 8), а затем в групповой протокол (сводную карту наблюдений), в которой проставляются средние баллы, высчитанные по индивидуальным картам наблюдений (таблице 3).

*Таблица 3. Сводная карта наблюдений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя, фамилия  ребёнка | Через 1 неделю после поступления в ДОУ | |
| Количество баллов | Уровень адаптации (в %) |
| Ваня А. |  |  |
| Галя А. |  |  |
| Света В. |  |  |
| Максим В. |  |  |
| Юра Д. |  |  |
| Т.д. |  |  |

Далее определяется градация уровней адаптации:

Легкая адаптация - 2,6-3 балла.

Средняя адаптация - 2,1-2,5 балла.

Трудная адаптация - 1,6-2 балла.

Полученные результаты заносятся в таблицу 4.

*Таблица 4 – Показатели уровня адаптации детей вначале адаптационного периода*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Через 1 неделю после поступления в ДОУ | |
| Количество детей | В % |
| Легкая адаптация |  |  |
| Средняя адаптация |  |  |
| Трудная адаптация |  |  |

**2 этап – формирующий**.Профилактическая и коррекционная работа воспитателя с детьми и родителями (в течение месяца) - октябрь.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т. д.).

**3 этап – контрольный**. Контрольная диагностика (повторная через месяц посещения ребенком ДОУ) - ноябрь.

Данные контрольной диагностики заносятся в таблицу 5, а показатели уровня адаптации контрольной диагностики в таблицу 6.

*Таблица 5.Сводная карта наблюдений (часть 2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя, фамилия  ребёнка | Через месяц после поступления в ДОУ | |
| Количество баллов | Уровень адаптации (в %) |
| Ваня А. |  |  |
| Галя А. |  |  |
| Света В. |  |  |
| Максим В. |  |  |
| Юра Д. |  |  |
| Т.д. |  |  |

*Таблица 6.Показатели уровня адаптации детей через месяц после поступления в ДОУ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Через месяц после поступления в ДОУ | |
| Количество детей | % соотношение |
| Легкая адаптация |  |  |
| Средняя адаптация |  |  |
| Трудная адаптация |  |  |

Далее осуществляется сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики, на основании которого делаются предварительные выводы об эффективности, разработанной программы.

Динамика изменения среднего балла по данным карт наблюдений заносится в таблицу 7, а динамика уровня адаптации детей отражается в таблице 8.

*Таблица 7. Динамика изменения среднего балла*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя, фамилия  ребёнка | Количество баллов | |
| Через 1 неделю после поступления в ДОУ | Через месяц после поступления в ДОУ |
| 1 |  |  |
| Ваня А. |  |  |
| Галя А. |  |  |
| Света В. |  |  |
| Максим В. |  |  |
| Юра Д. |  |  |
| Т.д. |  |  |

*Таблица 8. Динамика уровня адаптации детей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Через 1 неделю после поступления в ДОУ | | Через месяц после поступления в ДОУ | |
| Количество детей | % | Количество детей | % |
| Легкая адаптация |  |  |  |  |
| Средняя адаптация |  |  |  |  |
| Трудная адаптация |  |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Педобщество, 2001.
6. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
7. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
8. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 2001.
10. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
13. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
14. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М.: Просвещение, 2007.
15. Заводчикова О. Г.Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004.
16. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

Приложение 1

Анкета для родителей детей раннего возраста

«Знакомство»

1. Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как засыпает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как называют ребенка дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Умеет ли ребенок играть сам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Его любимые игры и игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. С желанием ли играет с другими детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Делится ли своими игрушками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Каковы любимые занятия дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Вне дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Хочет ли посещать детский сад? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16 . С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Анкета для родителей детей раннего возраста

«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

1. Состав семьи (количество):\_\_\_\_взрослых \_\_\_детей\_\_\_

2. Возраст: матери \_\_\_\_ отца \_\_\_\_ ребенка\_\_\_\_

3. Социальное положение: мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Образование: мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли у ребенка привычки:

– засыпать на руках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– засыпать при укачивании\_\_\_\_\_\_

– сосать палец, соску\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– пить из бутылочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно)? Уточните отдельные моменты:

– укладывание на сон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– кормление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– умывание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– одевание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-туалет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Как Вы поощряете ребенка:

– за хорошее поведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– за послушание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Единодушны ли члены семьи в выражении:

– поощрений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–наказаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– запрещений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–разрешений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:

– длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– есть случаи заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Изменилось ли поведение ребенка дома:

– да

– нет

18. Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольноеучреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

Приложение 3

Таблица 1. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Возраст | | | |
| 1год 1мес.  1год 3 мес. | 1год 4 мес.  1год 6 мес. | 1год 7мес.  1год 9 мес | 1год 10 мес.  2года |
| Понимание речи | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «Где?» | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка |
| Активная речь | Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости | Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности | Во время игры обозначает словами и двухсловными предложениями | При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения |
| Сенсорное развитие | Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета |
| Игра и действия с  предметами | Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа»ворот», «скамейки», «дома» | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) |
| Движения | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см.), приподнятой над полом (15-20см.) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом |
| Навыки | Самостоятельно ест густую пищу ложкой | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

Приложение 4

Таблица 2. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

(Н. М. Аксарина, К. Л. Печора)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Возраст | |
| 2года-  2года 6мес. | 2года 6мес.-  3года |
| Активная речь грамматика | Говорит многословными предложениями (более 3 слов) | Начинает употреблять сложные придаточные предложения |
| вопросы | Появляются вопросы «Где?»,  «Куда?» | Появляются вопросы «Почему?», «Когда?» |
| Сенсорное развитие воспроизведение  формы | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению |
| воспроизведение  цвета | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов | Называет 4 основных цвета |
| Игра | Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3) | Появляются элементы ролевой игры |
| Конструктивная  деятельность | Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их | Появляются сложные сюжетные постройки |
| Изобразительная  деятельность |  | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их |
| Навыки  одевания | Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки | Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого |
| кормления | Ест аккуратно | Пользуется салфеткой по мере надобности и без напоминания |
| Движения | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см. | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см. |

Приложение 5

Таблица 3 с методичкой. Определение родителями коэффициента психического развития детей от 1 года до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Факторы психического развития |
| 1 г. 3 мес.  (15 мес.) | 1.Произносит 20 и более слов  2.Выполняет два поручения  3.Держит карандаш и оставляет им след на бумаге  4. Держит ложку во время еды  5.Ставит один кубик на другой  6.Ходит сам, но часто падает |
| 1 г. 6 мес.  (18 мес.) | 1.Стремится связать 2 слова в предложение  2.Хочет делать все самостоятельно  3.Черкает карандашом целенаправленно и старательно  4. Пробует самостоятельно есть  5.После наблюдения повторяет указанное действие с игрушкой  6.Ходит стабильно, редко падает |
| 1 г. 9 мес.  (21 мес.) | 1.Называет 5 изображений на рисунке  2.Ищет помощи у взрослых  3.Черкает карандашом в рамках листа  4.Самостоятельно ест  5.Бросает мяч в ящик  6.Пробует бегать |
| 2 года  (24 мес.) | 1.Задает первые вопросы  2.Общается с детьми  3.Черкает вертикальные и горизонтальные линии  4.Регулирует отправление физиологических потребностей  5.Пробует ловить брошенный мяч  6.Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой |
| 2 г. 6 мес.  (30 мес.) | 1.Задает различные вопросы  2.Может связно рассказывать  3.Умеет чертить кривую замкнутую линию  4.Регулярно сообщает о физиологической потребности  5.Растегивает 3 пуговицы  6.Бегает значительно лучше |
| 3 года  (36 мес.) | 1.Может связно рассказывать  2.В игре входит в роль  3.Рисует шар, яблоко и другие предметы  4.Сам раздевается и одевается  5.Ставит 10 кубиков один на другой  6.Поднимается и спускается по ступенькам без опоры |

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

Коэффициент психического развития ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение коэффициента психического развития

детей от 1 года до 3 лет (в баллах)

С 1 года до 3 лет оценка психического развития детей может производиться 1 раз в квартал по шести основным показателям: речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами и моторика. С этой целью используется возрастная шкала оценки психического развития детей от 1 года до 3 лет. Все 6 показателей характеризуются особенностями своего развития в том или ином возрасте.

Исходя из таблицы, следует определить реальный возраст развития каждой функции. Для этого необходимо отметить (обвести) те умения и навыки, которые уже сформированы у ребенка. При обработки результатов выбирается максимальный возрастной показатель по каждому из 6 параметров. Результаты покажут равномерность или неравномерность психического развития. Например, моторные навыки могут соответствовать по возрасту развития 30 месяцам (расстегивает 3 пуговицы), речи – 36 месяцам (может связно рассказывать), а общения 24 месяцам (общается с детьми) и т.д.

Результаты в месяцах по каждому из показателей складываются и делятся на 6, таким образом, определяется ВПР – реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем 6 показателям. Далее по формуле рассчитывается коэффициент психического развития:

КР= ВПР х 100%

КВ

Где ВПР – реальный возраст психического развития ребенка в месяцах, соответствующий всем 6 показателям;

КВ – календарный возраст в месяцах от рождения ребенка до даты обследования;

КР – коэффициент психического развития.

Полученный результат сравнивается с данными возрастной нормы:

Высокое развитие………………………………………….110 – 120

Нормальное развитие………………………………………107 - 90

Слабое развитие…………………………………………….87 – 80

Критический уровень развития……………………………77 – 70

Дебильность…………………………………………………67 и ниже

Приложение 6

Таблица 4. Лист наблюдений за ребенком в период адаптации

Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптационные данные | Дни наблюдений | | | | | | | | |
| 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 8-й | 16-й | 32-й | 64-й | 128-й |
| Настроение: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит: завтрак, обед, полдник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон: засыпание, длительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность: в игре, в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения совзрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

Анкета для родителей

«Состояние ребёнка в привычных домашних условиях»

*Инструкция:* «Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное  Раздражительное, неустойчивое  Подавленное | 3  2  1 |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минут  Медленно | 3  1 |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего  Укачиваю, лежу рядом и пр. | 3  1 |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрасту  Спит меньше нормы  Сон существенно нарушен | 3  2  1 |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | Хороший  Неустойчивый, избирательный  Плохой | 3  2  1 |
| Просится ли на горшок? | Просится  Нет, но бывает сухой  Нет, ходит мокрый | 3  2  1 |
| Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно  Отрицательно | 3  1 |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)? | Нет  Есть (какие именно?) | 3  1 |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет  Только в привычной обстановке | 3  2 |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | Проявляет  Недостаточно  Не проявляет | 3  2  1 |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело  Играет только со взрослыми  Не умеет играть | 3  2  1 |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого  Не идет на контакт со взрослыми | 3  2  1 |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт  Не умеет общаться с детьми | 3  2  1 |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | Нет  Да | 1  2 |
| Как перенес разлуку? | Очень тяжело  Спокойно | 1  3 |

Приложение 8

Карта наблюдений за ребенком для воспитателей

«Период адаптации»

*Инструкция:* «Заполните, пожалуйста, первую часть бланка. Ставьте знак «+» рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребенка в первые дни (первую неделю) посещения детского сада».

Основные позиции критериев оценки заложены по следующим параметрам: характеристика сна, аппетита, самостоятельности в игре, контакта со взрослыми, реакции на расставание с матерью и т.д.

Фамилия, имя ребенка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: 1-й части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2-йчасти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Характеристика | Оценка в баллах | 1часть  (ч-з 1-неделю) | 2 часть  (ч-з месяц) |
| 1.Настроение | бодрое, уравновешенное | 3 |  |  |
| неустойчивое, раздражительное | 2 |  |  |
| подавленное | 1 |  |  |
| 2.Длительность и характер засыпания | спокойное, быстрое (до 10 мин) | 3 |  |  |
| неустойчивое | 2 |  |  |
| неспокойное, медленное | 1 |  |  |
| 3.Длительность и характер сна | спокойный, соответствует возрасту | 3 |  |  |
| неустойчивый | 2 |  |  |
| неспокойный, не соответствует возрасту | 1 |  |  |
| 4.Аппетит | хороший | 3 |  |  |
| избирательный, неустойчивый | 2 |  |  |
| плохой | 1 |  |  |
| 5.Навыки самообслуживания | соответствует возрасту | 3 |  |  |
| не всегда | 2 |  |  |
| не соответствует возрасту | 1 |  |  |
| 6.Инициативность в игре | умеет найти себе дело | 3 |  |  |
| не всегда | 2 |  |  |
| нет | 1 |  |  |
| 7.Инициативность во взаимоотношени-яхсо взрослыми | вступает в контакт сам | 3 |  |  |
| не всегда вступает в контакт сам | 2 |  |  |
| сам не вступает в контакт | 1 |  |  |
| 8.Результативность действий | доводит начатое дело до конца | 3 |  |  |
| не всегда | 2 |  |  |
| не доводит | 1 |  |  |
| 9.Самостоятельность в игре | умеет играть самостоятельно | 3 |  |  |
| не всегда | 2 |  |  |
| сам не играет | 1 |  |  |
| 10.Идет на контакт со взрослыми | легко | 3 |  |  |
| избирательно | 2 |  |  |
| трудно | 1 |  |  |
| 11.Идет на контакт со сверстниками | легко | 3 |  |  |
| избирательно | 2 |  |  |
| трудно | 1 |  |  |
| 12.Реакция на отрыв от матери | отходит от матери, проявляет интерес к окружающему | 3 |  |  |
| отрывается не сразу | 2 |  |  |
| периодически возвращается и плачет | 1 |  |  |
| Общий балл |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |

Приложение 9

План взаимодействия с участниками образовательных отношений на период адаптации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Работа**  **с детьми** | **Работа**  **с родителями** | **Работа**  **с педагогами** |
| Сентябрь | 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;  2) определение прогноза течения адаптации;  3) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации;  4) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;  5) составление заключения по итогам первого этапа. | 1) психологическое просвещение родителей: - выступление на родительском собрании «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»;  - анкетирование (анкета «Знакомство» Приложение 1, «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» Приложение 2) с целью составления психологического портрета ребенка;  - создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;  - индивидуальные беседы с родителями;  -знакомство родителей с показателями нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение3, Приложение 4);  -знакомство с методикой определения нервно-психического развития детей раннего возраста (Приложение 5). | 1) психологическое просвещение:  - консультации для педагогов;  - работа с новинками литературы;  - информационный обмен;  2) совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;  3) помощь педагогам адаптационных групп в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса |
| Октябрь | 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного периода;  2) осуществление профилактической и коррекционной работы с детьми;  3) разнообразная индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми;  4) формирование чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;  5) реализация системы групповых игр, направленных на формирование благоприятного психологического климата в группе. | 1) индивидуальные консультации по запросу или инициативе воспитателя;  2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;  3) стендовая информация в уголках групп, на интернет сайте воспитателя, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы | 1) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов |
| Ноябрь | 1) контрольная диагностика;  2) наблюдение за эмоциональным состоянием детей;  3) анализ процесса течения адаптации детей ДОУ( «Данные листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;  4) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно – образовательный процесс ДОУ отдельных детей;  5) разработка мер индивидуальной помощи дезадоптированным детям. | 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ | 1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;  2) участие в работе педагогического совета с целью:  - системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднения вхождения в воспитательно-образовательный процесс ДОУ отдельных воспитанников;  - коллективнойразработке программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей |

Приложение 10

Памятка для воспитателей

«Особенности организации прогулки с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ»

Адаптация детей, как правило, начинается в летний оздоровительный период (этот период самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более лёгкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами. Песок и вода имеют свойство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. Это прекрасный посредник для установления контакта с ребенком и если ребенок ещё плохо говорит и не может сказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Воспитатель получает возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент. Необходимо отметить, что «песочница» так же должна быть в групповой комнате. Можно использовать её, прежде всего, как необходимость создания естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.