Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «61»

ПРОЕКТ

«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»

Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №61»

Козинова А.П.

Оглавление

Актуальность ………………………………………………………………….3

Цели и задачи………………………………………………………………….5

Основные направления………………………………………………………..6

Этапы проекта………………………………………………………………….7

Тематическое планирование…………………………………………………..8

Содержание «Недели психологии» в МБДОУ «Детский сад №61»……….9

**Актуальность**

*«Жизнь не те дни, что прошли,*

*а те, что запомнились!»*

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. «Все мы родом из детства…». Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь. Именно родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Любое детское дошкольное учреждение старается наметить такие формы работы с семьей в течение года, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада. Сегодня в каждом детском саду есть педагог – психолог, где он выступает как организатор психологической работы всего дошкольного учреждения. Но как сделать так, чтобы родители были вовлечены в жизнь группы и детского сада? Чтобы они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития жизни детей?

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря присутствию взрослых, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним. Особая роль принадлежит нравственной атмосфере, которая существует в детском саду, характеру взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

**Цели и задачи:**

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ.

«Неделя Психологии»  – это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям и родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая:

- повысить интерес субъектов воспитательно-образовательного процесса к психологии;

- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;

- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

**Основные направления Недели психологии**

• Развивающее - способствует развитию социально-психологической компетентности в межличностном взаимодействии, рефлексии.

• Социально-просветительское - предлагает деятельные формы массового просвещения, актуализирующие потребность в общении.

• Информационно – мультимедийное - популяризирует нравственные идеалы, используя современные технологии и коммуникативные средства.

**В рамках Недели психологии предполагается проведение мероприятий на уровне образовательного учреждения:**

Семинары-практикумы для родителей и педагогов, тематические беседы, большие психологические игры с элементами арт-терапии, акции, соответствующие тематике и отвечающие принципам проведения Недели психологии.

**Этапы проекта:**

**1. Организационный этап:**

* подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
* оформление наглядного материала использующего на акциях психологической разгрузки;
* разработка комплексов снятия психоэмоционального напряжения, совместных мероприятий с участниками образовательных отношений;
* проведение проекта «Неделя психологии»;
* разработка информационного блока, анкет и буклетов для родителей по вопросам психическое здоровье ребенка;
* составление плана мероприятий проекта.

**2. Основной этап:**

* реализация проекта в соответствии с планом.

**3. Итоговый этап:**

* анализ проведенной работы;
* презентация проекта для педагогов и родителей;
* публикация проекта на интернет-сайте,
* организация городского методического объединения для психологов ДОУ.

**Тематическое планирование «Недели Психологии»**

**в МБДОУ «Детский сад №61»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Участники** | **Мероприятие** |
| понедельник | Дети | «Путешествие в страну красок (показ по проектору сказки: «Петух и краски», «Похитители сказок»).  -приглашение красок в гости (рисование радуги по группам) |
| вторник | Дети, заним. в муз.зале.  Дети всех групп  Дети младших групп | «Весёлая зарядка» - гимнастика с персонажем.  Акция «Мой любимый детский сад» групповые рисунки.  «В гости Краска к нам пришла…» (желтая краска) |
| среда | Родители  Дети  Педагоги  Дети (средние группы)  Подготовительные группы  Родители всех групп | Акция «Забор психологической разгрузки» общий плакат.  «В гости Краска к нам пришла…» (зеленая краска)  Интервью опрос «Я желаю своим родителям»  Анкета для родителей «Удовлетворение работой детского сада».  Семинар – практикум «Родительская эффективность» |
| четверг | Родители  Дети  Педагоги  Дети старш.  дошкол. возраста  Дети (старшие группы)  Педагоги  Родители | Акция «Дерево доброты» общ. плакат  Акция «День комплиментов»  выход старш.гр., в младшие группы.  «В гости Краска к нам пришла…» (синняя краска)  Семинар практикум «Снятие психомышечного напряжения» |
| Пятница | Дети  Педагоги  Дети, заним. в физ.зале.  Дети подготовительных групп | Акция «Калейдоскоп настроения» общий плакат  Акция «Калейдоскоп настроения» групповые плакаты.  «Весёлая зарядка» - гимнастика с персонажем.  «В гости Краска к нам пришла…» (красная краска)  Флешмоб «Мы на месте не стоим» на прогулке (с персонажем). |

**Содержание «Недели психологии» в МБДОУ «детский сад №61»**

**Понедельник:** Тема «В гости в разноцветный мир красок»

Просмотр мультфильма на проекторе:

«Петух и краски» для младшего дошкольного возраста.

«Похитители красок» для старшего дошкольного возраста.

**Вторник:**

Акция «Забор психологической разгрузки»

Наглядный материал, вывешенный заранее в холле детского сада, на котором все желающие родители и сотрудники могли оставить свое мнение о работе детского сада.

«В гости краска к нам пришла» II младшие группы :

- комплекс на создание психологического комфорта в группе снятия психоэмоционального напряжения (Приложение №1)

Анкета для родителей «Удовлетворение работой детского сада» (Приложение №2)

Акция для воспитанников и педагогов ДОУ «Мой любимый детский сад» изготовление коллективных рисунков.

**Среда: «День дороты»**

Акция «Дерево доброты»

Наглядный материал, вывешенный заранее в холле детского сада, на котором все желающие родители могли оставить свои пожелания сотрудникам детского сада оставляли родители на «Дереве», «выросшим» за нашим «Забором».

«Вместе весело шагать…» - весёлая зарядка, в музыкальном зале, с клоуном и его друзьями.

«В гости краска к нам пришла» средние группы:

- комплекс на создание психологического комфорта в группе снятия психоэмоционального напряжения (Приложение №3)

Опрос в группах старшего дошкольного возраста: «Я желаю своим родителям…».

Семинар – практикум для родителей «Родительская эффективность» (Приложение №4)

**Четверг : « День комплиментов»**

Акция «Калейдоскоп настроения» общий детского сада.

Наглядный материал, вывешенный заранее в холле детского сада, на котором все желающие родители и дети отмечали свое эмоциональное состояние в календарях настроений, когда они пришли в детский сад и с каким настроением ушли из него вместе с родителями.

«В гости краска к нам пришла» старшие группы:

- комплекс на создание психологического комфорта в группе и снятия психоэмоционального напряжения (Приложение №5)

Акция «Тебе дарю я комплимент!»

Воспитанники старшего дошкольного возраста дарят комплимент (подделка) воспитанникам младшего возраста.

Семинар – практикум для педагогов « Снятие психомышечного напряжения»

(Приложение №6)

**Пятница:**

Акция **«**Калейдоскоп настроения»- групповые.

дети отмечают свое эмоциональное состояние в календарях настроений.

«Вместе весело шагать…» - весёлая зарядка, в спортивном зале, с клоуном и его друзьями.

«В гости краска к нам пришла» подготовительные группы:

- комплекс на создание психологического комфорта в группе и снятия психоэмоционального напряжения (Приложение №6).

Флешмоб «Мы на месте не стоим» на прогулке (с персонажем)

-комплекс на создание позитивного настроя, снятие психомышечного напряжения.

Приложение №1

Комплекс на создание психологического комфорта и снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. (Младшие группы)

**Желтая краска** (педагог-психолог):

**Желтая краска**: Здравствуйте мои друзья! Я желтая краска, пришла к вам из сказки!

Как у вас красиво и интересно. А что у вас есть желтого цвета?

Дети показывают и рассказывают.

Желтое солнце на землю глядит,  
Желтый подсолнух за солнцем следит.  
Желтые груши на ветках висят.  
Желтые листья с деревьев летят.

**Желтая краска**: Ребята отгадайте загадку: «Летом очень согревает, а зимой нам не хватает. Правильно это солнышко, оно тоже жёлтого цвета. Я очень люблю рисовать солнышко? Но ребята посмотрите нашему солнышку, что- то не хватает. Правильно лучиков не хватает у солнца, а давайте ребята дорисуем наше солнышко?

Дети – давайте!

Рисование ладошкой лучики у солнца под релаксационную музыку.

Приложение №2

**Анкета.**

1. Нужна ли вам квалифицированная помощь специалиста по проблемам психологии?

Да Иногда Справлюсь сама

2. Обращаясь к психологу, были ли вы удовлетворены оказанной помощью?

Да Не всегда Нет.

3. Какую помощь психолога вы получали?

- диагностика (детей, родителей, педагогов)

- консультация (педагогов, родителей)

- проведение занятий с детьми

- проведение бесед, лекций с педагогами

- выступление психолога на родительском собрании

- занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми

4. Какие формы сотрудничества с психологом Вы предпочитаете?

- психологическая диагностика

- психологическое консультирование

- работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности, коррекция эмоционально- волевой сферы

- другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую психологическую помощь вы хотели бы получать в новом учебном году?

- диагностика (детей, родителей, педагогов)

- консультация (педагогов, родителей)

- проведение развивающих занятий с детьми по проблеме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- проведение бесед, лекций с педагогами

- выступление психолога на родительском собрании

- занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми

- проведение тренингов с родителями

- проведение тренингов в педагогами по темам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- стендовое просвещение родителей.

Приложение №3

Комплекс на создание психологического комфорта и снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. (Средние группы)

Зеленая краска (педагог-психолог): «Здравствуйте мои друзья! В гости к вам я пришла! Отгадайте, какая краска я?»

**Дети: зеленая.**

Зеленая краска: В моей сказочной стране всё зелёное.

У нас растет зеленый лук  
И огурцы зеленые,  
А за окном зеленый луг  
И домики беленые.  
С зеленой крышей каждый дом,  
И в нем живет веселый гном  
В зеленых брючках новых  
Из листиков кленовых.

**Зеленая краска**: А, у вас, что есть зеленого цвета? Дети отвечают.

А это, что за цвет? А, это какого цвета? Дети отвечают. Ребята я с собой принесла цветочную поляну и на ней цветы. А красивые цветы ребята?

Дети: Нет?

**Зеленая краска**: А почему?

Дети: Потому, что они не разукрашенные.

**Зеленая краска**: А давайте мы разукрасим цветы, чтобы они стали красивыми.

Дети разукрашивают поляну, под релаксационную музыку.

**Зеленая краска**: Смотрите какая красивая поляна, теперь я покажу жителям совей страны вашу красивую цветочную поляну.

Приложение №4

**Семинар – практикум для родителей:**

**«Родительская эффективность»**

**Педагог-психолог**

**МБДОУ «Детский сад №61»**

**Козинова А.П.**

**Цель:** Повышение компетентности у родителей по вопросам общения

**Задачи:**

* Создать эмоционально-позитивные условия для совместной работы;
* Обучить эффективным способам общения с ребенком;
* Развить навыков рефлексии у родителей.
* Научить родителей устанавливать доброжелательные, доверительные отношения с ребенком.

**Оборудование:**

* мяч;
* цветные карандаши, ручки, бумага для заметок по количеству родителей.
* цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

**Ход семинара-практикума:**

Здравствуйте уважаемые Родители!

**1. Знакомство. Разминка.**

а) **Упражнение «Представление по кругу».** Мяч передается по кругу. Тот, у кого в руках мяч, называет свое имя и качество, которое помогает ему в общении с ребенком.

б) **Упражнение «Снежный ком».** Первый, у кого в руках мяч, снова называет свое имя и качество (как в предыдущем упражнении). Следующий называет имя и качество первого, а затем свое имя и качество. Третий называет имя и качество первого и второго и свое.

**2. Обсуждение правил.** Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно соблюдать определенные правила. Я зачитаю их, а вы обсудите и выберите те, что подходят нам для эффективного взаимодействия:

• Правило «здесь и сейчас».

•Говорить долго и не по теме.

• Говорить четко и конкретно.

• Перебивать друг друга.

• Правило «поднятой руки».

• Быть пассивным и мрачным.

• Быть активным, участвовать во всех видах деятельности.

• Правило хорошего настроения.

Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, ведь детский сад - это невероятная большая, дружная семья. Но сначала нам нужно познакомиться поближе с каждой семьей. Сделаем это с помощью презентации:

Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры. Ваша задача - за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которая рассказала бы нам о вашей семье. Затем вы называете свое имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о членах своей семьи.

Изображенные: небо с луной (папа, солнышко (мама) со звездочками (детьми); дуб (папа, елка (мать, лисичка (дочь, ежик (сын); петух; курица и двое цыплят; рыбки в пруду; семья львов и др.

Г) **Упражнение «Ассоциации»**

Мяч передается хаотично от участника к участнику. Тот, у кого мяч, быстро произносит слово-ассоциацию на слово «ребенок». (Дитё, сынок, маленький…)

**3. Основная часть. Практический блок.**

А) **Упражнение «Идеальный родитель».** Родителям предлагается составить сборный портрет «идеального родителя». Ведущий просит называть качества, которыми должен, на их взгляд, обладать идеальный родитель. Записываются, все качества, не обсуждая. Затем, когда предложений больше не поступает, ведущий зачитывает описание идеального родителя.

Далее родителям показывают мишень, состоящую из 5 кругов, в центре находятся идеальные родители, в чем дальше от центра, тем дальше от идеала.

**Ведущий.** Мы составили портрет идеального родителя, а теперь я прошу каждого подумать и отметить на мишени то место, где, по - вашему мнению, каждый из вас, находится сейчас по отношению к идеальному родителю. Отмечают инициалами. Упражнение проходит без комментариев.

Б) **Каким видят дети идеального родителя?** Родителей знакомят с ответами детей.

В) **Упражнение «Мусорная корзина».**

**Цель:** развитие навыков рефлексии, способности осознавать свои действия и слова по отношению к ребенку.

**Ведущий.** На одном листе напишите качества, которые мешают вам общаться с ребенком, провоцируют конфликты. На другом листе напишите те качества, которые бы вы хотели приобрести взамен тех, которые мешают, которые бы приблизили вас к позиции идеального родителя, помогли бы в общении с ребенком (вне зависимости от того, могу я это сделать или нет), напишите, что должно произойти, чтобы эти качества появились.

*Затем родителям предлагается смять (или порвать) листок с теми качествами, которые мешают, и выбросить его в мусорную корзину, а листок с позитивными качествами оставить.*

**Ведущий.** Не всегда есть время обратить внимание на себя, проанализировать. Сейчас вы подумали, написали, провели определенную работу над собой. Первый шаг в достижении позиции идеального родителя вами сделан, так как вы пришли на наше занятие. Все изменения зависят только от нас. Иметь идеального родителя – мечта каждого ребенка.

**Упражнение 4.** **Игра - проживание «Коллективная сказка»**

Участники объединяются в группы по несколько человек.

Инструкция. Все мы родом из детства и любим сказки. Предлагаю вам поиграть и придумать собственную сказку. Перед вами бланк текста. Допишите, пожалуйста, то, что, по вашему мнению, пропустил автор. Через 5 мин представитель каждой творческой команды продемонстрирует нам результаты работы.

Коллективная сказка:

*Жили в одной семье Ребенок, Мама и Папа. Каждый из них имел в доме свою комнату - место для работы и отдыха.*

*Ребенок всегда был… И мечтала о… Мама всегда была… И мечтала о.. . папа всегда был… И мечтал о…*

*Так они и жили бы до сих пор, если бы в их семье не произошло следующее: однажды наши герои обнаружили, что поменялись местами. Папа стал Младенцем, Ребенок - мамой, а мама - папой. И тогда:*

*Папа-ребенок сразу сделал… И побежал… Ребенок-мама сразу подумала… И начала… Мама-папа сразу сказала… И занялась…*

*Так это все продолжалось долго, но через форточку в дом влетела Умная мысль, которая и объяснила им, что эта замена не случайна, поскольку между Ребенком, Мамой и Папой очень много общего, а именно…*

*С тех пор жили они долго и счастливо, каждый - на своем месте, и было у них в доме много радости, счастья, общих интересов и взаимопонимания.*

Вывод. Уважаемые мамы, папы, вспомните, что вы чувствовали, когда составляли сказку? К какому выводу пришли члены творческих групп? Действительно, мы убедились, что при четком взаимодействии членов семьи и выполнении каждым своих социальных ролей становится возможным развитие гармоничной всесторонне развитой личности ребенка.

**4. Упражнение. «Мой ребенок»**

Рисование на тему «Мой ребенок. Каким я представляла его до рождения и какой он сейчас».

Психолог: «Вспомните Ваши ощущения, с которыми Вы ожидали Вашего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства Вашей техники. Для вас главное - совершенствование ощущений и чувств. Каким Вы видите Вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, Ваш ребенок. Он нуждается в Вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были ПРЕКРАСНЫ. Желаю Вам успехов на этом пути и начали...»

**5. Упражнение.** **Релаксация с элементами арт-терапии.**

- Капните капельку краски на бумагу и «выдуйте» рисунок с помощью трубочки.

- Смочите лист бумаги водой и нарисуйте что хотите, следуя своим эмоциям.

Листы в круг, участники проговаривают – на что похоже, свои ощущения в ходе выполнения задания.

**4. Упражнение на визуализацию «Погружение в детство»** Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию. Оно ровное, спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами идет близкий человек. Посмотрите, кто это? Как он выглядит, во что одет? Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Вам хорошо. Вы чувствуете надежную защиту и опору, вместе вам ничего не страшно. Вы уверенно и смело шагаете по весенней улице. Затем вы отпускаете руку и весело убегаете вперед, но не далеко. Останавливаетесь, ждете своего близкого человека и вновь берете за руку. Вдруг вы слышите незнакомый смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совершенно другого человека. Что вы чувствуете? Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова крепко берете за руку. Вы идете дальше вместе и весело смеётесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откройте глаза.

*В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, роль родителя в формировании уверенности в дальнейшей жизни.*

Ведущий предлагает участникам поделиться своими эмоциональными переживаниями.

Ведущий: позвольте вам дать один совет. Так как родителям чаще всего некогда заниматься своими детьми, НО возьмите за правило, перед сном посидите возле кроватки 15 минут и посплетничайте с ребенком. Как прошел день, кто его обидел, что было хорошего в этот день. И потом обнимите ребенка и скажите, что вы его очень любите и никогда его в обиду не дадите. Поверьте – это важно.

**5. Обратная связь.** Участникам предлагается обменяться впечатлениями о занятии.

**6. Выдача памяток.** Приложение №1 **Памятка родителям.**

**7. Ритуал прощания.** Сказать «Всего хорошего!» все участникам.

«Спасибо за внимание!».

**Памятка родителям «Родительская эффективность»**

* Поощряйте инициативу ребенка.
* Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным.
* Не ругайте за ошибки, не насмехайтесь.
* Не забывайте хвалить.
* Форма оценки (то есть указание на недостатки) должна быть в мягкой форме: «Ты действительно очень хорошо действовал, но пока получилось не совсем правильно».
* Необходима общая положительная оценка.
* Подробно вместе разбирайте ошибки.
* Обучение дошкольников следует проводить в игровой форме.
* Избегайте принуждения, которое сопровождается личными оскорблениями, например: «Садись, занимайся, бездельник». Это порождает неуверенность в себе и приводит к личным неудачам.
* Не старайтесь «натаскать» ребенка на выполнение отдельных заданий, не забегайте вперед и не начинайте проходить школьную программу.
* Учите ребенка думать, рассуждать, приучайте к пониманию, что достигнуть определенных результатов можно только затратив усилия.
* Закаляйте ребенка, укрепляйте его здоровье.
* Перед школой обязательно проконсультируйтесь с врачами- специалистами, педагогами, логопедом, психологом.
* Не перегружайте ребенка! Не требуйте невыполнимого! Утраченное здоровье ребенка вам никто не вернет.

Приложение №5

Комплекс на создание психологического комфорта в группе и снятия психоэмоционального напряжения (Старшие группы)

**Синяя краска**(педагог-психолог)**:**

«Здравствуйте мои друзья! В гости к вам я пришла! Отгадайте, какая краска я?»

**Дети –** «Синяя»

**Синяя краска:**

Как - будто бы в сказке, у **синей** реки,

Растут синеглазки — цветы васильки,  
И синее море там ветер рябит,  
А в море пускает фонтан синий кит.

**Синяя краска:**

Ну, вот беда ребята в моей сказке никто не знает, кто ещё живёт в синем море?

А вы знаете?

Дети – да!

**Синяя краска:**

Давайте нарисуем обитателей морского дна?

Дети - давайте!

**Синяя краска:**

В руки кисточки возьмём, в краску окунаем. Рисовать скорей начнём, Море оживляем!

Дети рисуют под релаксационную музыку «Обитатели морского дна».

**Синяя краска:**

«Какое красивое синее море! Теперь в моей сказке все узнают, кто живёт на дне морском! Спасибо вам ребята!»

Приложение №6

Комплекс на создание психологического комфорта в группе и снятия психоэмоционального напряжения (Подготовительные группы).

Красная краска (педагог-психолог): «Здравствуйте мои друзья! В гости к вам я пришла! Отгадайте какая краска я?»

**Дети – красная!**

**Красная краска**(педагог-психолог)**:**  
Красная редиска выросла на грядке,  
Рядом помидоры — красные ребятки.  
Красные тюльпаны на окне стоят,  
Красные знамена за окном горят.

**Красная краска:**  
У нас в нашей сказочной стране всё- всё красного цвета: и дома, и цветы, и даже флаг нашей сказочной страны тоже красного цвета. А у вас, что есть красного цвета?

Дети отвечают.

Красная краска: А это, что за цвет? А это цвет какой? Как у вас красиво? Разноцветно! А давайте вы разрисуете наш флаг разными цветами, и я покажу его жителям своей сказочной страны.

**Дети разрисовывают флаг под музыку.**